**Доклад на тему «Патриотическое воспитание детей через социально-коммуникативное направление»**

К. Д. Ушинский писал: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к Отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека…».

В настоящее время вопрос о патриотическом воспитании в дошкольных учреждениях стал особо актуален.

Во-первых, потому что у подрастающих поколений нет единого для всех образца, и вопрос о методах и средствах формирования гражданственности и патриотизма решается на местах.

Во-вторых, сегодня существует стремление государства к возвращению утерянных ценностей (2007 год объявлен Годом русского языка и Годом ребенка, 2008 – Годом семьи, что показывает отношение государства к детству, семье как важнейшим компонентам общества, 2015 год-год литературы).

В-третьих, у самих граждан появились потребности и стремления к причастности к делам страны, желание сделать что-то полезное (оживление пионерских организаций, появление молодежных дружин…)

Создавшиеся в обществе условия благоприятны для формирования гражданско-патриотической позиции, и начинать надо уже с детского сада. Дошкольное детство - это важный период в жизни ребенка, когда формируются ощущения собственных возможностей, потребность в самостоятельной деятельности, основные представления об окружающем мире, добре и зле в нем, представления о семейном укладе и родной земле, т.е. нравственно-патриотическое начало маленького гражданина. Именно в этом возрасте внутренний мир воспитанника – чистый лист, и его можно обогатить любовью, добротой, гармонией, раскрасить мир вокруг него разноцветной палитрой прекрасной классической музыки, затронуть нежнейшие струны его души лучшими образцами художественного наследия. Ведь чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребенок, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе...

**Цель** нашей работы в данном направлении состоит в том, чтобы посеять и взрастить в душах наших детей семена любви к родному дому, семье, природе, к истории, культуре и духовному богатству нашего народа. «Родина», «Отечество», «Единение», «Духовность» - именно в этих словах заложены самые близкие каждому человеку образы: мать и отец, бабушки и дедушки, братья и сестры, те, кто дает жизнь новому существу, а так же, окружает и поддерживает его на протяжении всей жизни. И хотя многие впечатления ребенка еще не осознаны глубоко, но, уже пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении будущей личности.

***Основные задачи патриотического воспитания в детском саду:***

* формировать духовно-нравственное отношение, чувства сопричастности и любви к семье, городу, стране, к природе родного края, к культурному наследию своего народа;
* воспитывать бережное отношение ко всему живому, к окружающему миру, к природе родного края – и природе в целом;
* воспитывать любовь и уважительное отношения к труду;
* формировать у воспитанника базовое представление о правах человека (сейчас крайне необходимо формировать у детей мировоззрение, основанное на уважении к закону, знании прав человека и умении найти пути решения жизненных проблем);
* знакомить с государственными символами России – гербом, флагом, гимном;
* воспитывать в детях толерантное отношение к традициям других народов;
* развивать чувства гордости за достижения Родины

Современные цели и задачи дошкольного воспитания, обозначенные в ФГОС, не могут быть реализованы каждым участником педагогического процесса в отдельности. Поэтому проблема сотрудничества специалистов и педагогов в контексте целостного развития ребенка должна быть решена в каждом детском саду.

**Формы взаимодействия с педагогами и специалистами образовательного учреждения:**

* Совместное проектирование музыкально – образовательной среды, планов работы по вопросам нравственно – патриотического воспитания детей;
* Составление музыкально-профессиональной фонотеки, банка педагогических техник и технологий использования музыки в решении задач нравственно – патриотического воспитания;
* Взаимное консультирование по использованию музыкального материала в образовательном процессе ДОУ;
* Оказание помощи друг другу в организации и проведении досуговых мероприятий;
* Совместная организация родительских собраний по вопросам нравственно – патриотического воспитания дошкольников (совместная работа специалистов ДОУ обеспечивает педагогическое сопровождении семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса);

***Основные принципы работы с дошкольниками:***

* От близкого к отдаленному (мой дом - моя улица – мой город -моя страна – моя планета).
* От общего к частному (где каждое частное выступает перед ребенком как проявление чего-то общего).
* Опора на собственный опыт детей, реальные дела и события в семье, детском саду, городе, стране.
* Взаимодействие с семьей.
* Систематичность *(Особенностями проявления патриотических чувств у детей дошкольного возраста являются****скоротечность****и****ситуативность****. Ребенка может взволновать только что услышанный рассказ о героическом поступке, но затем на эти впечатления накладываются другие, и возникшее чувство может угаснуть. Поэтому необходимо закреплять это чувство в многократных переживаниях, специально создавая разнообразные ситуации.)*
* Позитивный центризм (передача знаний с учетом формирования нравственных чувств);
* Взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений**.**

Большое значение в патриотическом воспитании имеет разнообразная деятельность дошкольников. Быть патриотом – не только знать и любить свою Родину, но и активно работать на ее благо. Для этого используем разные формы образовательной музыкальной деятельности:

* Тематические, комплексные и интегрированные музыкальные занятия;
* Беседы, встречи с интересными людьми;
* Целевые прогулки и экскурсии;
* Досуговая деятельность.

Организуя работу по патриотическому воспитанию можно использовать различные методы: словесные, наглядные, практические и приемы.

***Основными приёмами патриотического воспитания в возрасте от 3 до 5 лет выступают:***

* организация жизненных и игровых ситуаций, дающих возможность осваивать опыт доброжелательного отношения к близким, взрослым;
* инсценировок с игрушками, демонстрирующими образцы взаимоотношений в детском саду и в семье;
* наблюдение за отношением взрослых в детском саду;
* хороводные игры, игры-имитации;
* чтение стихов, потешек, сказок на тему доброты, любви к родителям;
* рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок с изображением семьи, предлагает назвать членов семьи, их действия, выделить общее радостное настроение;
* рассматривание семейных фотографий и др.
* вовлечение семьи в образовательный процесс.

В возрасте 5-7 лет у детей закладываются основы гражданственности, развивается интерес к Родине на эмоционально-чувственном уровне. В старшем дошкольном возрасте используем такие ***приёмы патриотического воспитания:***

* этические беседы о городе, родной стране, мире;
* экскурсии, наблюдения за деятельностью людей и общественными событиями;
* рассматривание иллюстраций об особенностях природы России, разных стран;
* чтение стихов, потешек, сказок. (Сейчас к нам постепенно возвращается национальная память, и мы по-новому начинаем относиться к старинным праздникам, традициям, фольклору, художественным промыслам, декоративно-прикладному искусству. Широко используем все виды фольклора (сказки, песни, пословицы, поговорки и т.д.). В устном народном творчестве как нигде сохранились особенные черты русского характера, присущие ему нравственные ценности, представления о добре, красоте, правде, храбрости, трудолюбии.)
* знакомство с элементами национальной культуры;
* обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей и горожан.
* знакомство с российской символикой;
* рассматривание иллюстраций к сказкам народов России;
* стимулировать к собиранию коллекций и мини-музеев;
* придумывание сказок и историй о достопримечательностях родного города;
* совместная деятельность с детьми с картами и схемами;
* праздники и развлечения *(Большое место в приобщении детей к народной культуре занимают народные праздники и традиции, в которых отражаются накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений, связанных с трудом и различными сторонами общественной жизни человека.)*

Исходя из перечня используемых методов и приемов работы с детьми видно, что очень ярко прослеживается ***принцип интеграции основных видов деятельности***: коммуникативной, игровой, двигательной, музыкальной, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование.

Каждый день ребенка в детском саду должен быть наполнен радостью, улыбками, добрыми друзьями, веселыми играми. Поэтому начинать работу по патриотическому воспитанию целесообразно с создания для детей теплой, уютной атмосферы.

***Какими же принципами мы руководствуемся при создании предметно-развивающей среды?***

интеграции – среда должна учитывать содержание образовательной программы ДОУ и помогать в реализации ее общих задач и задач отдельных образовательных областей, в частности, "Социализация", по воспитанию у детей патриотических чувств;

деятельности и интерактивности – среда должна предоставлять воспитанникам возможность реализовать себя в разных видах детской деятельности;

природосообразности – среда должна быть создана с учетом психофизиологических особенностей детей разного возраста и предусматривать условия для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка;

гуманизации и партнерства - должна предлагать условия для всестороннего развития ребенка, поощрения его инициативности, творческой деятельности в рамках субъект-субъектных отношений в системе "взрослый - ребенок", "ребенок - ребенок";

культуросообразности – среда ДОУ должна быть ориентирована на приобщение детей к мировой культуре, общечеловеческим ценностям через освоение ценностей и норм национальной культуры в ходе непосредственно образовательной деятельности в той или иной развивающей среде;

регионального компонента - должна предусматривать организацию работы с детьми по ознакомлению их с культурным наследием региона, а также культурой других народов, что способствует развитию толерантности и формированию чувства патриотизма.

Таким образом, предметно-развивающая среда, созданные руками педагогов, воспитанников и их родителей, становятся интерактивными, а значит близкими и понятными каждому ребенку. Все это позволяет воспитывать в дошкольниках чувство гордости за общее дело, свою группу, детский сад, семью и малую Родину.

Процесс нравственно-патриотического воспитания дошколькольников проходит более интересно и разнообразно с использованием технологий таких как:

* Игровые;
* Информационные;
* Коммуникативные;
* Проблемные;
* Развивающего обучения;
* Консультативные;
* Визуальные;
* Проектные;
* ИКТ.

Для более эффективной реализации нравственно – патриотического воспитания дошкольников необходим тесный контакт с семьей, опора на ее традиции и опыты. Именно в семье ребенок делает свои первые наблюдения, получает первый жизненный опыт, а также наглядно учится, как нужно поступать в тех или иных ситуациях. Совместные прогулки с родителями, семейные игры и даже книги ушли на второй план, их место занял экран телевизора и монитор компьютера, а мультфильмы, которые любят смотреть наши дети, не всегда учат нравственности. Родители, чаще всего, озабочены подготовкой детей к школе

Поэтому, в своей работе, в рамках духовно – нравственного и патриотического воспитания, нами уделяется много внимания просвещению родителей, передаче им необходимой информации через различные ***формы работы***:
- консультации;
- наглядная информация;
- беседы;
- родительские собрания;
- организацию совместных проектов «Моя семья», «Моя мама лучшая на свете», «Мой город»,«Лучший защитник – мой папа».
- совместные спортивные праздники (Малые олимпийские игры»);
- развлечения (День защитника Отечества, День Победы).

Результат нравственно-патриотического воспитания выпускника дошкольного образовательного учреждения

* Отзывчивый;
* Эмоционально-чувственный;
* Активный;
* Любознательный;
* Креативный;
* Уважительный к взрослым и сверстникам;
* Имеющий свою «прочную» жизненную позицию.

И в заключении своего сообщения хочу отметить. Смотреть, как растет маленький человек, - все равно, что наблюдать, как из крошечного бутона распускается цветок. Никто не знает точно, каким он будет, когда расцветет, - можно только мечтать и надеяться. Но тем больше наша гордость и радость, когда мы видим, каким замечательным человеком становится этот ребенок.