

МОУ ИРМО «Кыцигировская НШДС»

Технологическая карта урока

Составила : Парасунько Ольга Борисовна


Предмет	Русский язык <i>20 октября 2021.</i>	
Класс	3	
Тип урока	Урок освоения новых знаний	
Тема	Корень слова. Однокоренные слова.	
Цель	Создать условия для уточнения представления о родственных (однокоренных) словах, формирование умения находить родственные слова, выделять корень	
Основные термины, понятия	Родственные (однокоренные) слова, корень	
Планируемые результаты	Осваивают первоначальные научные представления об элементе системы русского языка- лексике	
Организация пространства	Формы работы: Фронтальная, индивидуальная, парная	Ресурсы: компьютер с выходом в сеть интернет, карточки, учебник «Русский язык» В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.


Дидактические задачи этапов урока

Этапы	Дидактические задачи
Организационный этап	Подготовка учащихся к работе на занятии.
Актуализация опорных знаний	Выявление пробелов и их коррекция.
Постановка учебной проблемы	Обеспечение мотивации и принятие учащимися цели, учебно-познавательной деятельности, актуализация опорных знаний и умений.
Формулирование проблемы, планирование деятельности	Обеспечить условия для формулирования проблемы, планирования деятельности.
Открытие новых знаний	Обеспечение восприятия осмысления и первичного запоминания знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения.
Первичная проверка понимания.	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала; выявление пробелов и неверных представлений и их коррекция.
Применение новых знаний	Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации.
Рефлексия учебной деятельности	Мобилизация учащихся на рефлексию своего поведения(мотивация, способов деятельности, общения). Усвоение принципов саморегуляции и сотрудничества.

Сценарий урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся									
I. Организационный этап мотивации	<p><i>Приветствует учащихся.</i> Ну - ка, проверим, дружок, Ты готов начать урок? Всё ль на месте, всё ль в порядке? Книжки, ручки и тетрадки. Все ли правильно сидят? Все ль внимательно глядят? - Я улыбнусь вам, а вы мне, я помогу вам, а вы поможете мне?</p>	<p><i>Приветствуют учителя.</i> <i>Организуют свое рабочее место</i></p>									
II. Актуализация опорных знаний и умений	<p>- Ребята, я предлагаю сейчас вам поработать в парах.</p> <p>Задание, которое вы будите выполнять, называется «Восстанови текст».</p> <p>- Вам на партах дано стихотворение, но некоторые слова потерялись. Ваша задача подобрать из слов для справок, подходящие по смысл слова.</p> <p>Жили – были серый.... И его... Серый ... был очень тих И ...тоже. И ребёнок был у них Очень тихий... . <i>Слова для справок: ёж, ежиха, ёжик.</i></p> <p>- Какое стихотворение у нас получилось?</p> <p>- Какой заголовок вы бы подобрали к стихотворению?</p> <p>- В чем особенность вставленных слов? Чем они похожи?</p>	<p>Работают в парах, рассуждают, вставляют слова на свои места.</p> <p>- Это однокоренные слова.</p>									
III. Постановка учебной проблемы	<p>- Вспомните всё, что вы знали раньше об однокоренных словах и подчеркните в первой колонке таблицы «я знал...».</p> <table border="1" data-bbox="487 1825 1185 2038"> <thead> <tr> <th data-bbox="487 1825 649 1870">я знал</th> <th data-bbox="649 1825 1031 1870">Хочу узнать...</th> <th data-bbox="1031 1825 1185 1870">узнал</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="487 1870 649 2004">1. Родственные слова.</td> <td data-bbox="649 1870 1031 2004">1. Как распознать однокоренные слова?</td> <td data-bbox="1031 1870 1185 2004"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="487 2004 649 2040">2.</td> <td data-bbox="649 2004 1031 2040">2. Какие орфограммы могут встретиться в корне слова?</td> <td data-bbox="1031 2004 1185 2040"></td> </tr> </tbody> </table>	я знал	Хочу узнать...	узнал	1. Родственные слова.	1. Как распознать однокоренные слова?		2.	2. Какие орфограммы могут встретиться в корне слова?		<p>Заполняют таблицу</p>
я знал	Хочу узнать...	узнал									
1. Родственные слова.	1. Как распознать однокоренные слова?										
2.	2. Какие орфограммы могут встретиться в корне слова?										

	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="492 219 646 454">Корень слова. 3. Общее лексическое значение.</td> <td data-bbox="646 219 1036 454">3. Как пишется корень? 4. Что такое однокоренные слова? 5. Как выделять корень в словах? 6. Новое правило для однокоренных слов.</td> <td data-bbox="1036 219 1190 454"></td> </tr> </table>	Корень слова. 3. Общее лексическое значение.	3. Как пишется корень? 4. Что такое однокоренные слова? 5. Как выделять корень в словах? 6. Новое правило для однокоренных слов.		
Корень слова. 3. Общее лексическое значение.	3. Как пишется корень? 4. Что такое однокоренные слова? 5. Как выделять корень в словах? 6. Новое правило для однокоренных слов.				
IV. Формулирование проблемы, планирование деятельности	Какую проблему мы должны решить? (Узнать новое правило о родственных словах, научиться их находить в тексте, выделять корень в родственных словах.)	Формулируют проблему урока, планируют деятельность			
V. Открытие новых знаний и способов действий.	<p>Посмотрите небольшой ролик. (МЭО: библиотека курсов, русский язык, 3 класс. Части слова. Интернет-урок 1. Однокоренные слова. Корень слова.)</p> <p style="text-align: center;">Родня ли гусеница гусю?</p> <p>-Вы кто? -Я гусь, это гусыня, а это наши гусята. - А ты кто- а я ваша тётушка - гусеница.</p> <p>-Есть в этом рассказе «родственники»? Петя выписал: гусь, гусыня, гусята. Алёша сказал, что гусеница не родственное слово. А Петя возразил: -Ведь гусеница сказала, что она родственница, значит родственное слово. А вы согласны с Петей? Почему? Среди слов тоже есть родственники. Посмотрите на экран, какое слово будет лишним (гусеница) Выявим признаки родственных слов. Что в них интересного? – Ребята, давайте составим сейчас памятку, с помощью которой вы сможете определить родственные слова перед вами или нет</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Близки по смыслу. 2. Одинаковая часть. <p>- Откройте учебники на стр. 61.</p> <p>- Прочитайте правило.</p>	<p><i>Смотрят ролик. Слушают текст</i></p>  <p>https://k02ui.mob-edu.ru/ui/#/course/249/topic/1896/lesson/3973</p> <p>Распознают родственные слова</p> <p><i>Высказывают свое мнение, доказывают</i></p> <p>Составляют памятку</p>			

	<p>- Выделите ключевые слова для понятия «однокоренные слова»</p> <p>Составление «Кластера»</p> <p>-Сделайте вывод. Выделите основные признаки однокоренных слов.</p> <p>- О каком понятии идёт речь?</p> <p>- На основе опорных слов закончите объяснение понятий «однокоренные слова»</p> <div style="text-align: center;"> <p>Однокоренные слова</p> <pre> graph TD A[Однокоренные слова] --> B[одно и тоже значение] A --> C[один корень] C --- D["(пишется одинаково)"] </pre> </div>	<p>Работают с учебником</p>
<p>Физкультминутка</p>	<p>Если родственные слова – хлопните, если нет – топните.</p> <p>Лиса, лисица, лист.</p> <p>Сыр, сырость, сырок.</p> <p>Лес , лесник, лестница, лесной.</p>	<p>Отдыхают, настраиваются на предстоящую работу.</p>
<p>VI. Первичная проверка понимания</p>	<p>- Ребята, а что вы можете сказать о самом слове «корень»?</p> <p>Выполнение задания . (МЭО: библиотека курсов, русский язык, 3 класс) https://k02ui.mob-edu.ru/ui/#/course/249/topic/1896/lesson/3973</p> <p>Корень – подземная часть растения</p> <p>Корень – часть волоса, зуба, ногтя</p> <p>Корень – начало, источник чего – либо</p> <p>Корень – часть слова.</p> <p>-Какое значение корня интересует нас для выполнения задания?</p> <p>- Что же такое корень?</p> <p>- А что заключено в корне слова?</p> <p>- На стр.61 выполним упр.108.</p> <p>- Составьте план выполнения задания.</p> <p>- В какой форме написан текст?</p>	<p><i>Выполняют задание, выделяют корень в однокоренных словах</i></p> <p>https://k02ui.mob-edu.ru/ui/#/course/249/topic/1896/lesson/3973</p> 

	<ul style="list-style-type: none"> - Как правильно будем оформлять его в тетради? - Почему слова «грибы» и «грибной» однокоренные? (Возвращаемся к схеме) - А какое лексическое значение у слова гриб? - А как ещё можно назвать однокоренные слова? - Почему они родственные? 	
VII. Применение новых знаний С.62.№ 109	<i>-Прочитайте задания и выполните их. Проверяет правильность выполнения</i>	<i>Записывают родственные слова, выделяют общую часть</i>
VIII. Рефлексия учебной деятельности	<p>Зачеркните лишнее слово. Раздает карточки.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>Дерево, деревянный, сосна, деревцо. Чай, чайка, чайный, чайник. Лестница, Лес, лесник, лесок.</p> </div> <p>Самопроверка – Какое открытие сделали на уроке? -Продолжите предложение «Сегодня на уроке я....</p>	<p><i>Работают</i> <i>Сверяют свою работу с образцом.</i></p> <p><i>Продолжают предложение, высказывают свое отношение к происходящему на уроке.</i></p>
VII. Домашнее задание. (№ 110)	<i>Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания. Проверяет соответствующие записи</i>	<i>Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи</i>