Муниципальное общеобразовательное учреждение

Иркутского районного муниципального образования

«Кыцигировская начальная школа – детский сад»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель МО ↵МОУ ИРМО "Кыцигировская НШДС"  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  О.Б.Парасунько  Протокол № 1 от «30» августа 2023 г. |  | УТВЕРЖДЕНО  И.о.директора МОУ ИРМО "Кыцигировская НШДС"  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  В.А.Антончик  Приказ № 53-01/23 от «01» 09 2023 г. |

Рабочая программа

по предмету Читаем вместе

**по** **внеклассному чтению**

**(школьный компонент)**

для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

(АООП, вариант 1)

Уровень образования: начальное общее образование

Класс: 1-4 Составил: учитель начальных классов

Парасунько Ольга Борисовна

Рабочая программа составлена на основе требований к результатам освоения АООП

**Пояснительная записка.**

Формирование читательского интереса у младших школьников в условиях специальной (коррекционной) школы VIII вида характеризуется значительными трудностями, связанными с такими особенностями детей, как несформированность мотивов чтения, узость читательских интересов, низкий уровеньпознавательной активности и любознательности,медленный темп чтения, недопонимание смысла прочитанного, неумение выбрать книгу исходя из своих возможностей. Специфические особенности, характерные для детей с нарушениями интеллектуального развития, явились основанием введения изучения курса «Внеклассное чтение» в рамках школьного компонента в 4 классе. На изучение курса «Внеклассное чтение» выделен 1 час в неделю (34 часа соответственно в год) с целью углубления читательского опыта детей. Также **целью** программы школьного компонента «Внеклассное чтение» является:

* обеспечить целенаправленное руководство самостоятельным чтением учащихся доступной им по содержанию разнообразной литературы.

Внеклассное чтение является необходимым и важным звеном в области обучения родному языку учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Работа с книгой, которая организуется на занятиях внеклассного чтения, является в значительной мере пропедевтикой самостоятельного чтения. Цель этой работы: систематизировать имеющийся у детей запас знаний и жизненных наблюдений, помочь им накопить минимальный коллективный и индивидуальный читательский опыт и своевременно подготовить сознание и чувства детей к самостоятельному выбору и чтению небольших художественных произведений.

В системе занятий по внеклассному чтению реализуются следующие **задачи:**

* формирование читательской самостоятельности как свойства личности;
* развитие устойчивого интереса учащихся к книгам как источнику знаний и социального опыта;
* формирование навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры;
* посещение школьной библиотеки;
* умение выбирать книгу по интересу.

Структура программы школьного компонента по внеклассному чтению включает в себя следующие **разделы**:

* Страна детства.
* Мир вокруг нас.
* Устное народное творчество (сказки народов России).
* Расскажу вам сказку…
* Стихи – детям.
* Детская периодическая печать.
* Героические страницы истории Отечества.

**Содержание обучения.**

**Страна детства.**

Раздел посвящён сверстникам учащихся, и в него включены произведения о том, как дружат дети, какие разные события и приключения происходят в их жизни, как складываются их отношения с взрослыми. Поучительные истории помогут правильно вести себя в различных жизненных ситуациях. Материал раздела затрагивает такие важные морально-этические понятия, как трудолюбие, доброта, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим. Чтение произведений данного раздела окажет на учащихся большое воспитательное воздействие, обогатит их нравственный опыт.

**Мир вокруг нас.**

Чтение текстов, помещённых в этом разделе, помогут расширить и обогатить представления детей о жизни, повадках диких и домашних животных. Учащиеся знакомятся с произведениями, раскрывающими красоту родной природы и с её сезонными изменениями и явлениями, с тем, как надо беречь и охранять её.

Произведения, вошедшие в раздел, учат видеть и понимать окружающую вокруг красоту. Работа с произведениями детской литературы данного раздела даёт возможность развивать у учащихся языковую наблюдательность, воображение и духовный мир ребёнка, воспитывать правила поведения в обращении с живой природой.

**Устное народное творчество (сказки народов России).**

Основной целью раздела является приобщить учащихся к устному народному творчеству. Именно поэтому для внеклассного чтения включены интересные и увлекательные сказки народов России. Сказки знакомят детей с многообразием культуры нашей страны, особенностями быта, образа жизни. Все произведения данного раздела объединяет неизменное стремление человека к правде, добру, справедливости, уважение к труду; учат ребёнка правильно себя вести в различных жизненных ситуациях.

**Расскажу вам сказку…**

Раздел предполагает чтение авторских русских сказок. Учащимся предоставляется возможность познакомиться со сказками, героями которых являются люди и животные. Художественные произведения раздела помогают находить в них глубокую мысль о законах дружбы, взаимопонимания.

**Стихи – детям.**

Раздел знакомит учащихся с творчеством классика советской литературы В.В.Маяковского. Данные стихи в разделе известного поэта откликаются на многие детские запросы, в них отражаются детские игры, их желания, мечты о будущем. Они формируют нравственные и эстетические представления ребят о мире, жизни, людях.

**Детская периодическая печать.**

На занятиях внеклассного чтения учащиеся знакомятся с детским изданием периодической печати – газетой, которая является оперативным и надёжным информатором о важнейших событиях современной жизни. Необходимо обратить внимание учащихся на отличие детской книги от газеты и познакомить с её основными рубриками. При работе с детской периодикой учащиеся приобретают навыки самостоятельного выборочного чтения.

**Героические страницы истории Отечества.**

Данный раздел построен с таким учётом, чтобы чтение его расширило и углубило знания учащихся о героическом прошлом нашей страны и о Великой Отечественной войне. В раздел включены произведения, отражающие борьбу народа против захватчиков. Чтение произведений о героических страницах истории Отечества имеют огромное значение в воспитании у учащихся любви к Родине, к своему народу. Красной нитью через произведения проходит мысль о том, что наши русские герои – подлинные патриоты, люди, беззаветно преданные своей Родине, смелые, отважные и другие качества, свойственные русскому народу.

Программа составлена в соответствии с учебным планом.

**Содержание программного учебного предмета.**

Подготовка учащихся к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой.

Чтение доступных детских книг. Рассматривание читаемой книги, правильное называние книги, автора. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

*Круг чтения.*

Детская художественная книга в типовом оформлении. Произведения для чтения учащимися во внеурочное время: рассказы, загадки, стихи, сказки.

*Правила и приёмы самостоятельной читательской деятельности.*

Восприятие и воспроизведение содержания прочитанного произведения с помощью учителя. Ориентировка в книге по обложке и иллюстрациям внутри книги после её прочтения.

*Основные понятия, которые должны быть усвоены.*

Рисунок (иллюстрация), обложка, надписи, страницы, заглавие (книги, произведения), фамилия автора.

*Понятия, которые будут углубляться.*

Книга-произведение, книга-сборник, темы чтения, книжная выставка.

**Основные требования к умениям учащихся.**

Учащиеся должны **знать:**

* элементы книг (титульный лист, предисловие, послесловие, аннотация, оглавление);
* виды литературы (художественная, научно-познавательная, периодическая);
* правила гигиены чтения.

Учащиеся должны **уметь:**

* определять примерное содержание книги по её элементам;
* ориентироваться в книгах одного автора или однотемных книгах разных авторов;
* пользоваться рекомендательным списком;
* воспроизводить содержание прочитанного, опираясь на вопросы учителя;
* выбирать книги по теме урока.

**Содержание программы по разделам.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название разделов программы.** | **Количество часов.** |
| 1. | Вводное занятие. Самые интересные книги, прочитанные летом. | 1 ч |
| I. | Страна детства. | 5 ч |
| II. | Мир вокруг нас. | 13 ч |
| III. | Устное народное творчество (сказки народов России). | 3 ч |
| IV. | Расскажу вам сказку… | 4 ч |
| V. | Стихи – детям. | 4 ч |
| VI. | Детская периодическая печать. | 1 ч |
| VII. | Героические страницы истории Отечества. | 2 ч |
| 1. | Итоговое занятие. Рекомендации к чтению детской литературы на лето. | 1 ч |
|  | **Всего:** | **34 ч** |

**Календарно-тематическое планирование по внеклассному чтению**

**(школьный компонент).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание программного материала.** | **Часы.** | **Дата.** |
|  | **I четверть.** | **9 ч** |  |
| 1. | Вводное занятие. Самые интересные книги, прочитанные летом. | 1 ч |  |
| **I.** | **Страна детства.** | **5 ч** |  |
| 1. | Б.Житков «Как я ловил человечков». | 1 ч |  |
| 2. | В.Медведев «Обыкновенный великан». | 1 ч |  |
| 3. | А.Чехов «Мальчики». | 1 ч |  |
| 4. | Ю.Сотник «Гадюка». | 1 ч |  |
| 5. | А.Платонов «Никита». | 1 ч |  |
| **II.** | **Мир вокруг нас.** | **3 ч** |  |
| 1. | В.Бианки «Лесные домишки», «Три весны». | 1 ч |  |
| 2. | М.Пришвин «Хромка», «О чём шепчутся раки». | 1 ч |  |
| 3. | В.Чаплина «Дружба». | 1 ч |  |
|  | **II четверть.** | **7 ч** |  |
| **I.** | **Устное народное творчество (сказки народов России).** | **3 ч** |  |
| 1. | Русская народная сказка «Семь Симеонов – семь работничков». | 1 ч |  |
| 2. | Осетинская народная сказка «Как мышь своему сыну невесту искала». | 1 ч |  |
| 3. | Адыгейская народная сказка «Человек, который купил ум». | 1 ч |  |
| **II.** | **Расскажу вам сказку…** | **4 ч** |  |
| 1. | В.Катаев «Дудочка и кувшинчик». | 1 ч |  |
| 2. | В.Катаев «Цветик-семицветик». | 1 ч |  |
| 3. | П.Бажов «Серебряное Копытце». | 1 ч |  |
| 4. | Е.Шварц «Сказка о потерянном времени». | 1 ч |  |
|  | **III четверть.** | **10 ч** |  |
| **I.** | **Стихи – детям.** | **4 ч** |  |
| 1. | В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», «История Власа – лентяя и лоботряса». | 1 ч |  |
| 2. | В.Маяковский «Кем быть?», «Конь-огонь». | 1 ч |  |
| 3. | В.Маяковский «Что ни страница, - то слон, то львица», «Прочти и катай в Париж и в Китай». | 1 ч |  |
| 4. | В.Маяковский «Тучкины штучки», «Эта книжечка моя про моря и про маяк». | 1 ч |  |
| **II.** | **Мир вокруг нас.** | **5 ч** |  |
| 1. | К.Паустовский «Растрёпанный воробей». | 1 ч |  |
| 2. | Г.Скребицкий «Лесное эхо», «Длинноносые рыболовы», «Носатик». | 1 ч |  |
| 3. | К.Паустовский «Барсучий нос». | 1 ч |  |
| 4. | Е.Пермяк «Мать-мачеха», «Хромая курица», «Белая ворона», «Крылатая изменщица». | 1 ч |  |
| 5. | Д.Мамин-Сибиряк «Серая Шейка». | 1 ч |  |
| **III.** | **Детская периодическая печать.** | **1 ч** |  |
| 1. | Газета «Пионерская правда». | 1 ч |  |
|  | **IV четверть.** | **8 ч** |  |
| **I.** | **Мир вокруг нас.** | **5 ч** |  |
| 1. | В.Бианки «Первая охота», «Кто чем поёт?», «Мастера без топора», «Лупленый бочок». | 1 ч |  |
| 2. | М.Пришвин «Беличья память», «Остров спасения», «Филин». | 1 ч |  |
| 3. | Н.Сладков «Дятел», «Неслух», «Вежливая галка», «Загадочный зверь», «Приёмыши». | 1 ч |  |
| 4. | Г.Скребицкий «Пушок», «Аистята». | 1 ч |  |
| 5. | И.Соколов-Микитов «Лоси», «Медведи», «Заяц», «Лисицы», «Выдры и норки», «Бобры» | 1 ч |  |
| **II.** | **Героические страницы истории Отечества.** | **2 ч** |  |
| 1. | С.Алексеев «Военный маневр», «Фили», «Большие последствия», «Василиса Кожина». | 1 ч |  |
| 2. | С.Алексеев «Зоя», «Три подвига», «Особое задание», «Первая колонна». | 2 ч |  |
| 3. | Итоговое занятие. Рекомендации к чтению детской литературы на лето. | 1 ч |  |

**Список учебно-наглядных пособий:**

1. Детские книги.

2. Карточки для индивидуальной работы.

3. Кроссворды.

4. Открытки.

5. Портреты писателей.

6. Предметные и сюжетные картинки.

7. Репродукции картин художников.

8. Рисунки учащихся.

9. Уголок внеклассного чтения.

10. Фотографии.

11. Читательские дневники учащихся.

**Список учебно-методической литературы:**

**для учащихся:**

1. Алексеев С.П. О доблести и славе: Рассказы из русской истории. – М.: Изд-во Оникс, 2010.

2. Внеклассное чтение для 1 класса (серия «Школьная библиотека»).

3. Внеклассное чтение для 2 класса (серия «Школьная библиотека»).

4. Внеклассное чтение для 3-го и 4-го классов (серия «Школьная библиотека»).

5. Газета «Пионерская правда».

6. Маяковский В.В. Стихи – детям. – «Стрекоза-Пресс», 2006.

7. Пермяк Е.А. Чижик-Пыжик. – М.: Эксмо, 2008.

8. Полная хрестоматия для начальной школы. 3 класс. – М.: Эксмо, 2006.

9. Сборник «Рассказы о животных» (серия «Школьная библиотека»).

10. Сборник «Рассказы о природе» (серия «Школьная библиотека»).

11. Сказки народов России. – М.: Оникс, 2008.

12. Соколов-Микитов И.С. Русский лес. – М.: ОЛИСС, Эксмо, 2006.

**Для учителя:**

1. Кутявина С.В. Универсальные поурочные разработки по внеклассному чтению: 3 класс. – М.: ВАКО, 2007.

2. Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы. / Под редакцией В. Г. Петровой. – М.: Просвещение, 1983.

3. Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1991.

4. Программы подготовительного и 1 – 4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 1999.

5. Яценко И.Ф. Универсальные поурочные разработки по внеклассному чтению: 1 класс. – М.: ВАКО, 2007.

|  |
| --- |
| 2. |