**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Иркутской области**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования "Кыцигировская начальная школа-детский сад"**

**МОУ ИРМО "Кыцигировская НШДС"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель МО МОУ ИРМО "Кыцигировская НШДС"  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  О.Б.Парасунько  Протокол №1 от «30» августа 2023 г. |  | УТВЕРЖДЕНО  И.о.директора МОУ ИРМО "Кыцигировская НШДС"  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  В.А.Антончик  №53-01/23 от «01» сентября 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»**

для обучающихся 1 класса.

**д.Кыцигировка 2023 г**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном» для обучающихся 1 класса составлена с требованиями:

1.      Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

2.      Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

3.      Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;

4.      Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

5.      Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.364820; 6. СанПиН 1.2.3685-21.

**Цель программы -**формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через   изучение         центральных тем      –          патриотизм,   гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

**Задачи программы:**

-                      воспитание    активной        гражданской позиции,         духовно-нравственное         и

патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;

-                      совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;

-                      повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;

-                      развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности; - формирование культуры поведения в информационной среде.

 Данная программа предназначена для обучающихся 1 класса и рассчитана на 1 час в неделю, что составляет 33 часа в год. Форма организации: дискуссионный клуб.

**Содержание программы**

 Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

  День знаний

  Наша страна – Россия

  165- лет со дня рождения К.Э.  Циолковского

  День музыки

  День пожилого человека

  День учителя

  День отца

  Международный день школьных библиотек

  День народного единства

  Мы разные, мы вместе

  День матери

  Символы России

  Волонтеры

  День Героев Отечества

  День Конституции

  Тема Нового года. Семейные праздники и мечты

  Рождество

  День снятия блокады Ленинграда

  160 лет со дня рождения К.С. Станиславского

  День Российской науки

  Россия и мир

  День защитника Отечества

  Международный женский день

  110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова

  День воссоединения Крыма с Россией

  Всемирный день театра

  День космонавтики. Мы – первые

  Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками

  День Земли

  День Труда

  День Победы. Бессмертный полк

  День детских общественных организаций

  Россия – страна возможностей

**Планируемые результаты Личностные результаты:**

-                      становление ценностного отношения к своей Родине – России;

-                      осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

-                      уважение к своему и другим народам;

-                      первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; - признание индивидуальности каждого человека;

-                      проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

-                      неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

-                      бережное отношение к природе;

-                      неприятие действий, приносящих вред природе. **Метапредметные результаты**

1) базовые логические действия:

-                      сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

-                      объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

-                      определять     существенный           признак          для      классификации,         классифицировать предложенные объекты;

-                      находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

-                      выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

-                      устанавливать            причинно-следственные      связи   в          ситуациях,      поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; 2) базовые исследовательские действия:

-                      определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

-                      с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

-                      сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

-                      проводить      по        предложенному         плану опыт,   несложное      исследование             по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

-                      формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); - прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; 3) работа с информацией:

-                      выбирать источник получения информации;

-                      согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

-                      распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

-                      соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, -            родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;

-                      анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

-                      самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями: 1) общение:

-                      воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

-                      проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

-                      признавать возможность существования разных точек зрения;

-                      корректно и аргументировано высказывать свое мнение;

-                      строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

-                      создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

-                      готовить небольшие публичные выступления;

-                      подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

-                      формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; -          принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

-                      проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

-                      ответственно выполнять свою часть работы;

-                      оценивать свой вклад в общий результат;

-                      выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

-                      планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; -             выстраивать последовательность выбранных действий; 2) самоконтроль:

-                      устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; -            корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Предметные результаты**Сформировано представление:

-                      о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;

-                      символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;

-                      институтах     гражданского             общества,       о          возможностях            участия             граждан          в

общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;

-                      народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов; - религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

-                      возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

-                      нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

-                      роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; - единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);

-                      влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;

-                      важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

-                      активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

-                      к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;

-                      семье и семейным традициям;

-                      учебе, труду и творчеству;

-                      своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников; - природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

-                      к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;

-                      общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;

-                      государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;

-                      природе, природным явлениям и формам жизни; -          художественному творчеству.

Сформированы умения:

-                      устанавливать дружеские взаимоотношения         в          коллективе,    основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;

-                      проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;

-                      соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;

-                      распознавать асоциальные поступки,       уметь противостоять           им;      проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия.** | **Форма проведения занятия.** | | **Часы.** | **ЦОР/ЭОР** |
| **Сентябрь** | |  | |  |  |
| 1. | День знаний. Зачем человеку знания? | Викторина. | | **1** | schoolcollection.edu.ru/ collection/  edsoo.ru/Metodic heskie\_videouroki  .htm apkpro.ru/razgovo ry-o-vazhnom/ |
| 2. | Что    мы           Родиной зовём? | Работа           с интерактивной картой. | | **1** |
| 3. | Мечтаю летать. | Работа           с интерактивными карточками | | **1** |
| 4. | Я        хочу    увидеть музыку. | Музыкальный конкурс талантов | | **1** |
| **Октябрь** | |  | |  |  |
| 5. | О наших бабушках и дедушках. | Семейные истории. | | **1** | schoolcollection.edu.ru/ collection/ edsoo.ru/Metodic heskie\_videouroki  .htm apkpro.ru/razgovo ry-o-vazhnom/ |
| 6. | Мой   первый учитель. | Групповая работа | | **1** |
| 7. | День отца. | Творческая мастерская | | **1** |
| 8. | Я и моя семья. | Строим      семейно  древо | е | | **1** |
| **Ноябрь** | |  | | |  |  |
| 9. | День народного единства. | Работа интерактивной картой. | | | с | **1** |
| 10. | Память времён. | Викторина. | | |  | **1** |
| 11. | День матери. | Творческая мастерская | | |  | **1** |
| 12. | Что такое герб? | Работа интерактивными карточками. | | | с | **1** |
| **Декабрь** | |  |  | |  |
| 13. | Доброта – дорога к миру. | Мульт- концерт. | | **1** | schoolcollection.edu.ru/ collection/ edsoo.ru/Metodic heskie\_videouroki  .htm apkpro.ru/razgovo ry-o-vazhnom/ |
| 14. | Герои           Отечества разных исторических эпох. | Работа           с           галереей героев. | | **1** |
| 15. | День Конституции. | Эвристическая беседа. | | **1** |
| 16. | Умеем           ли           мы мечтать? | Конкурс рисунков. | | **1** |
| **Январь** | |  | |  |  |
| 17. | Светлый           праздник Рождества. | Творческая работа: елочная игрушка. | | **1** | schoolcollection.edu.ru/ collection/ edsoo.ru/Metodic heskie\_videouroki  .htm apkpro.ru/razgovo ry-o-vazhnom/ |
| 18. | Ленинград    в           дни блокады. | Работа           с книжным текстом. | | **1** |
| 19. | Кто    такие скоморохи? | Интерактивные карточки. | | **1** |
| **Февраль** | | | | |  |
| 20. | Российские Кулибины. | Викторина. | | **1** | schoolcollection.edu.ru/ collection/ edsoo.ru/Metodic heskie\_videouroki  .htm apkpro.ru/razgovo ry-o-vazhnom/ |
| 21. | Россия и мир. | Викторина. | | **1** |
| 22. | Есть    такая профессия – Родину защищать. | Обсуждение фильма о войне. | | **1** |
| **Март** | | | | |  |
| 23. | Поговорим о наших мамах. | Творческая     работа: рисунок. | | **1** | schoolcollection.edu.ru/ collection/ edsoo.ru/Metodic heskie\_videouroki  .htm apkpro.ru/razgovo ry-o-vazhnom/ |
| 24. | Что такое гимн? | Работа с книжным текстом. | | **1** |
| 25. | Путешествие по Крыму. | Виртуальная экскурсия. | | **1** |
| 26. | Я иду … в театр. | Чтение по ролям. | | **1** |
| **Апрель** | | | | |  |
| 27. | О жизни и подвиге Юрия Гагарина. | Обсуждение фильма «Гагарин. Первый в космосе». | | **1** | schoolcollection.edu.ru/ collection/ edsoo.ru/Metodic heskie\_videouroki  .htm apkpro.ru/razgovo ry-o-vazhnom/ |
| 28. | Память прошлого. | Конкурс стихов. | | **1** |
| 29. | Заповедники России. | Виртуальная экскурсия. | | **1** |
| 30. | День труда. Герои мирной жизни. | Беседа с ветеранами труда. | | **1** |
| **Май** | | | | |  |
| 31. | Дети          –        герои  Великой Отечественной войны. | Встреча          с ветеранами. | | **1** | schoolcollection.edu.ru/ collection/ edsoo.ru/Metodic heskie\_videouroki  .htm  apkpro.ru/razgovo ry-o-vazhnom/ |
| 32. | День    детских общественных организаций. | Работа             с видеоматериалами. | | **1** |
| 33. | Итоговое занятие. «Мои увлечения». | Творческий конкурс. | | **1** |