

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Иркутской области**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Иркутского районного муниципального образования**

**‌‌ "Кыцигировская начальная школа- детский сад"‌​**

**МОУ ИРМО "Кыцигировская НШДС"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | РАССМОТРЕНОРуководитель МО МОУ ИРМО "Кыцигировская НШДС"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  О.Б.ПарасунькоПротокол №1от «30 » августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНОИ.о.директора МОУ ИРМО "Кыцигировская НШДС\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.А.АнтончикПриказ № 53-01/23от «01» 09 2023 г. |

***Рабочая программа учебного предмета***

 ***«Речевая практика»***

***2 классы с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)***

***Вариант -1***

**ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

* **ОПРЕДЕЛЕНИЕ И НАЗНАЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО РЕЧЕВОЙ ПРАКТИКЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) – это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) разработана и утверждена ГБОУ ТРОЦ «Солнышко» в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе документов:

- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- СанПиНа 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 г. N 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- АООП НОО (В.9.1.) для детей с УО (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ ТРОЦ «Солнышко»;

- учебного плана образовательного учреждения; с учётом типа и вида образовательного учреждения, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

* **СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО РЕЧЕВОЙ ПРАКТИКЕ**

Структура рабочей программы по «Речевой практике» включает целевой, содержательный и организационный разделы.

***Целевой раздел*** включает:

* пояснительную записку;
* планируемые результаты освоения предмета;
* систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы по речевой практике.

***Содержательный раздел*** определяет общее содержание образования обучающихся ГБОУ ТРОЦ «Солнышко» по предмету «Речевая практика» на всех годах обучения, ориентированное на достижение личностных и предметных результатов, формирование базовых учебных действий.

***Организационный раздел*** включает календарно-тематическое планирование на всех годах обучения предмету в начальной школе.

* **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
* **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебный предмет «Речевая практика» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика», реализуется в 11, 1 – 4 классах.

**Цель обучения** – развитие речевой коммуникации учащихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

 **Задачи:**

* уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, словосочетание, предложение);
* формирование элементарных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
* коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
* формирование навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
* развитие навыков устной коммуникации;
* формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Все задачи ставятся и решаются на уровне реальных возможностей детей.

**Формы организации образовательного процесса**

Основная форма организации учебного процесса – урок-занятие.

Допускается организация дистанционного обучения на различных образовательных платформах в режиме онлайн-обучения в соответствии с нормами САНПИНа.

**Используемые технологии:**

Курс базируется на традиционных и инновационных технологиях обучения:

* Информационно-коммуникативные технологии.
* Технология концентрированного обучения.
* Технологии уровневой дифференциации.
* Технологии личностно-ориентированного образования (игровые технологии, организация ситуаций взаимодействия).
* Здоровьесберегающие технологии
* Интерактивные технологии

**Основные методы организации учебного процесса.**

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

* -наглядный
* -словесный
* -практический

При использовании практического метода (многократное повторение выполнения конкретного действия) предварительно «отрабатывается» в подводящих, подготовительных упражнениях, а затем они включаются в учебный процесс.

**Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:**

1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).

2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности).

3. Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала).

**Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:**

* Устные проверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;
* Письменные проверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;

**Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности**:

* Методы формирования познавательных интересов (методы учебной

дискуссии, обеспечение успеха в обучении; познавательных игр, создание интересных ситуаций, создание ситуации новизны учебного материала, использование жизненного опыта учащихся)

* Методы стимулирования долга и ответственности (объяснение общественной и личной значимости учения; выдвижение требований, поощрения добросовестного выполнения учебных обязанностей; оперативный контроль за выполнением требований)

**Учебно-методический комплект, используемый на всех годах**

**обучения по предмету «Речевая практика» в начальной школе:**

* Речевая практика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С.В. Комарова – М.: Просвещение, 2018г
* Речевая практика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С.В. Комарова – М.: Просвещение, 2018г
* Речевая практика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С.В. Комарова – М.: Просвещение, 2018г
* Речевая практика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С.В. Комарова – М.: Просвещение, 2018г
* Речевая практика. 1 класс. Рабочая тетрадь для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С.В. Комарова, Т.М. Головкина, С.В.Саакян – М.: Просвещение, 2018г
* Речевая практика. 2 класс. Рабочая тетрадь для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С.В. Комарова, Т.М. Головкина – М.: Просвещение, 2018г
* Речевая практика. 3 класс. Рабочая тетрадь для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С.В. Комарова, Т.М. Головкина – М.: Просвещение, 2018г
* Речевая практика. 4 класс. Рабочая тетрадь для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С.В. Комарова – М.: Просвещение, 2018г
* Речевая практика. Методические рекомендации. 1–4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С.В. Комарова – М.: Просвещение, 2018.

**Количество часов на реализацию программы по предмету:**

Программа предмета курса «Речевая практика» в начальной школе рассчитана на 5 лет (с 11 дополнительного первого класса по 4 класс). В учебном плане на изучение предмета выделен 369 час:

* в 11 классе составляет – 99 часов за год (3 часа в неделю);
* в 1 классе составляет – 66 часов за год (2 часа в неделю);
* во 2 классе составляет – 68 часа за год (2 часа в неделю);
* в 3 классе составляет – 68 часа за год (2 часа в неделю);
* в 4 классе составляет – 68 часа за год (2 часа в неделю).
* **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АООП**

**Личностные и предметные результаты освоения предмета**

*Личностные результаты освоения программы*:

* формирование представления о себе;
* формирование представлений о собственных возможностях;
* овладение начальными навыками адаптации в новом социальном пространстве;
* овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
* формирование навыков коммуникации и знакомство с принятыми нормами социального взаимодействия;
* формирование способности к принятию социального окружения, формирование умения определить своё место в нём, принятие ценностей и социальных ролей, соответствующих индивидуальному развитию ребёнка;
* формирование социально значимых мотивов учебной деятельности;
* формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях;
* формирование эстетических потребностей, чувств;
* формирование этических чувств, доброжелательности и эмоциональной отзывчивости;
* формирование элементарных навыков готовности к самостоятельной деятельности;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

***во 2 классе:***

* формирование представления о себе;
* формирование представлений о собственных возможностях;
* овладение начальными навыками адаптации в новом социальном пространстве;
* овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
* формирование навыков коммуникации и знакомство с принятыми нормами социального взаимодействия;
* формирование способности к принятию социального окружения, формирование умения определить своё место в нём, принятие ценностей и социальных ролей, соответствующих индивидуальному развитию ребёнка;
* формирование социально значимых мотивов учебной деятельности;
* формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях;
* формирование эстетических потребностей, чувств;
* формирование этических чувств, доброжелательности и эмоциональной отзывчивости;
* формирование элементарных навыков готовности к самостоятельной деятельности;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО В.9.1 для детей с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) предметные результаты по русскому языку включают освоение обучающимися знания и умения для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений на каждом этапе обучения.

Рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

В случае, если обучающийся (группа обучающихся) не достигают минимального уровня овладения предметом из-за психофизических особенностей развития, то по рекомендации ЦПМПК, с согласия родителей (законных) представителей ГБОУ ТРОЦ «Солнышко» может перевести их на обучение по СИПР на АООП вариант 2.

Предметные результаты на момент завершения на I этапе обучения (11 дополнительный первый класс, 1-4 классы);

*Минимальный уровень:*

* Выполнять простые инструкции учителя
* Выбирать картинку, соответствующую слову и предложению с помощью учителя;
* Отвечать на простые вопросы;
* Применять элементарные правила речевого общения;
* Использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях с помощью учителя;
* Уметь употреблять базовые формулы речевого общения с помощью учителя.

*Достаточный уровень:*

* Выполнять простые, последовательно усложняющиеся устные инструкции учителя.
* Выбирать картинку, соответствующую слову и предложению;
* Отвечать на вопросы, вступать в диалог и поддерживать речевое общение.
* Знать этикетные правила речевого общения.
* Уметь употреблять базовые формулы речевого общения.
* Использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

**2.3 СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

**Формы контроля**

Контроль образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах:

* устный опрос,
* письменные работы
* практические работы.

Систематический и регулярный опрос обучающихся является обязательным видом работы на занятиях.

**Критерии оценивания**

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся 11,2 классов с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат *личностные и предметные результаты.*

*Предметные результаты* характеризуют достижения обучающихся в овладении ими содержания предметной области «Язык и речевая практика», усвоении знаний и умений, способности применять их на практике.

В процессе изучения каждого курса в 11 (дополнительном первом классе), 1 классе, 2 классе работа учеников поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно», в 3, 4 классах, оценками «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

 Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые учениками:

* «верно» / «отлично» - задание выполнено на 70 – 100 %;
* «частично верно» / «хорошо» - задание выполнено на 30-70%;
* «неверно» / «удовлетворительно» - задание выполнено менее, чем 30 %.

 *Личностные результаты* включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих формирование и развитие социальных отношений в различных средах.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

0 баллов – нет фиксируемой динамики;

1 балл – минимальная динамика;

* балла – удовлетворительная динамика;
* балла – значительная динамика.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки с учётом мнения родителей (законных представителей). Результаты оценки личностных достижений заносится в индивидуальную карту развития обучающихся.

* **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**
* **ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется в процессе всего школьного обучения в процессе всей учебной и внеурочной деятельности по предмету.

*Личностные учебные действия:*

* осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие доступных для понимания ценностей и социальных ролей;
* положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
* самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений договорённостей;
* понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
* готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

*Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:*

* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
* обращаться за помощью и принимать помощь;
* слушать и понимать инструкцию к учебному заданию, в разных видах деятельности и быту;
* сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно относится к окружающим людям и конструктивно взаимодействовать с ними;
* договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

*Регулятивные учебные действия включают следующие умения:*

* адекватно соблюдать ритуалы и нормы школьного поведения;
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем (индивидуальном) темпе;
* активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
* соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

*К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:*

* выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
* устанавливать видовые, родовые и иные отношения между объектами познания;
* совершать простейшие обобщения, сравнения, классификацию изучаемых объектов;
* уметь пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями, читать, писать;
* наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
* работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся.

**3.2 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РЕЧЕВОЙ ПРАКТИКЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

**11 (дополнительный первый) КЛАСC**

*Предметные результаты освоения программы*:

Рабочая программа по речевой практике определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

 *Минимальный уровень:*

Выполнять простые инструкции учителя:

* Выбирать картинку, соответствующую слову с помощью учителя;
* Отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
* Применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя;
* Использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

*Достаточный уровень:*

* Выполнять простые инструкции учителя;
* Выбирать картинку, соответствующую слову;
* Отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
* Знать элементарные правила речевого общения;
* Уметь употреблять базовые формулы речевого общения;
* Использовать изученные речевые алгоритмы при общении.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Выявление уровня речевого развития учащихся (в ходе речевых игр):

объема словарного запаса по основным лексическим темам: «Игрушки», «Предметы быта», «Учебные вещи», «Люди вокруг нас», «Природа»;

умения использовать в речи основные грамматические категории число, предложно-падежные конструкции, словообразовательные механизмы, согласование прилагательных и глагола в прошедшем времени с существительными;

способности к участию в диалоге, возможности построения связного высказывания.

Аудирование и понимание речи

Выполнение простых поручений по заданию учителя (одночленная инструкция): сядь за парту; положи книгу на парту; помоги вытереть доску и т.д.

Слушание и отчетливое воспроизведение звуков, слогов и слов, данных в рифмованной форме: у-у-у – в гору санки я везу, я-я-я – вот моя семья, са-са-са – в нос ужалила оса и т.д. (все рифмованные строчки проговариваются с опорой на картинку).

Выбор из двух картинок той, которая соответствует высказыванию: У Лены шар. - У Риты шары.; Маша качает куклу.- Маша одевает куклу.

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя с опорой на наглядность. Выбор картинок после окончания сказки или рассказа по заданию учителя, например: «Покажи на картинке, кого первым встретил Колобок».

Дикция и выразительность речи

Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание и произнесение чистоговорок одновременно с учителем (сопряженно).

Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Перечисление предметов (от 2 до 3) на одном выдохе с обязательным указанием на эти предметы. Упражнения на произнесение слов, коротких стихотворений в сопровождении движений.

Практическое различение громкой и тихой речи. Игровые упражнения с подражанием голосам животных (пищит мышка, рычит собака). Разучивание детских стихотворений, потешек, мини-диалогов с голоса учителя с последующим воспроизведением в играх-драматизациях.

*Базовые формулы речевого общения*

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени, по имени и отчеству. Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Меня зовут …», «Меня зовут …, а тебя?». Ответные реплики в диалоге знакомства («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с …», «Поздравляю с праздником …» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо … имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником.

*Примерные темы речевых ситуаций*

«Давайте познакомимся», «Отгадай, что в моем ранце», «Мне нужна помощь»; «Разноцветный сундучок», «Прогулка в автомобиле», «Веселый оркестр»; «Курочка Ряба», «Репка», «Колобок»; «Мы обедаем», «Я помощник», «Кто чем занят мы не скажем, а что делает – покажем»; «Играем вместе», «Дежурим с другом (подругой)», «Дружим – не дружим»; «Надо, надо умываться», «Опрятному человеку нужны помощники»; «А у нас в квартире кот! А у вас?», «Готовим букеты для мам и бабушек», «Я оделся, и мороз не хватал меня за нос!».

**МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с Примерным годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для дополнительного первого класса (I**'**)-IV классов, курс речевой практики в дополнительном первом (I') классе рассчитан на 99 ч. (33 учебные недели).

Количество часов в неделю, отводимых на уроки речевой практики в дополнительном первом (I') классе, определено Примерным недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для дополнительного первого класса (I**'**)-IV классов и составляет 3 ч. в неделю.

**2КЛАСС**

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АООП**

Рабочая программа по речевой практике определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

 *Минимальный уровень:*

* выполнять простые инструкции учителя;
* выбирать картинку, соответствующую слову и предложению из 2-3 слов с помощью учителя;
* отвечать на простые вопросы с помощью учителя
* применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя;
* уметь употреблять базовые формулы речевого общения с помощью

учителя;

* использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях помощью учителя.

*Достаточный уровень:*

* выполнять инструкции учителя;
* выбирать картинку, соответствующую слову и предложению из 3-4

слов;

* отвечать на вопросы;
* знать правила речевого общения;
* уметь употреблять базовые формулы речевого общения;
* использовать речевые алгоритмы при общении в различных

ситуациях.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

 **Аудирование и понимание речи**

Выполнение простых устных инструкций учителя. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители.

Чтение и выполнение простых словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению из 3-4 слов).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти слогов, слов, предложений из 2 слов.

Слушание небольших текстов в изложении педагога и с аудионосителей.

Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

**Дикция и выразительность речи**

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

**Общение и его значение в жизни**

Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение: афиши, реклама, открытки. Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

**Организация речевого общения**

*Базовые формулы речевого общения*

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста…»).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся»,

«Меня зовут …».

Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «Привет», «Пока».

Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?» и др.

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в Гостях. Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с …», «Поздравляю с праздником …» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Формулы «Желаю тебе…», «Желаю Вам …». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)» и др.

Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки. Одобрение, комплимент. Формулы «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста …»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «Алло», «Да».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста,

…», «Можно я …», «Разрешите…».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Пожалуйста. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо…имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Ответные реплики на поздравление («Спасибо…»).

Замечание, извинение. Формулы «Извините» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно...» и др.) Извинение перед старшим, ровесником.

*Алгоритм работы над темой речевой ситуации*

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации. Составление предложений по теме ситуации (2-3 предложения). Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме речевой ситуации. Выбор атрибутов к ролевой игре.

Ответы на вопросы учителя по теме.

**МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение речевой практики во 2 классе отводится по 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

 **МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

**3.3 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Тематическое планирование по предмету «Речевая практика» в 11 (дополнительном первом) классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название темы** | **Дата** |
| 1 | Знакомство. Приветствие. Игры «Наши имена», «Приветствие», хоровод. |  |
| 2 | Составление простых предложений по образцу, данному учителем: «Меня зовут …» , «Как тебя зовут?», «Очень приятно». |  |
| 3 | Закрепление полученных знаний (экскурсии в школьные кабинеты). |  |
| 4 | Работа с предметными картинками для выявления объема словарного запаса по основным лексическим темам: «Игрушки», «Предметы быта», «Учебные вещи», «Люди вокруг нас», «Природа». |  |
| 5 | Речевые игры, направленные на выявление умения использовать в речи основные грамматические категории. |  |
| 6 | Сюжетные игры, направленные на выявление способности к участию в диалоге, возможности построения связного высказывания. |  |
| 7 | Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией). Чистоговорки. |  |
| 8 | Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации). Сказка «Колобок». |  |
| 9 | Закрепление содержания сказки (ответы на вопросы, драматизация и инсценирование фрагментов). |  |
| 10 | Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Учебные вещи» по категориям слова-предметы, слова-признаки. |  |
| 11 | Составление предложений-описаний предмета по признаку цвета по образцу учителя, по картинкам, с опорой на реальные предметы. |  |
| 12 | Коллективное составление рассказа-описания . |  |
| 13 | Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Игрушки», введение в речь обобщающего слова. |  |
| 14 | Активизация, уточнение и обогащение словаря прилагательных. Тренировочные упражнения в составлении ласковых обращений. |  |
| 15 | Составление предложений, содержащих описание предметов по двум признакам (цвет и размер) по образцу учителя, по картинкам, с опорой на реальные предметы. Игра «Найдись, игрушечка!» |  |
| 16 | Подготовка к восприятию стихотворения (беседа с опорой на иллюстрацию, с введением в речь учащихся авторской лексики). |  |
| 17 | Знакомство со стихотворением А. Барто «Зайка». Заучивание стихотворения с опорой на картинный план. |  |
| 18 | Рассказывание стихотворения наизусть с опорой на картинный план. |  |
| 19 | Активизация словаря по категориям слова-предметы и слова-признаки по изученным темам «Учебные вещи», «Игрушки».  |  |
| 20 | Закрепление умения строить простые предложения, содержащие описание предмета по одному – двум признакам. |  |
| 21 | Формирование умения строить вопросительные предложения по образцу учителя. Игра «Отгадай, что в сундучке». |  |
| 22 | Закрепление умений в области словообразования (ласковые обращения), построения предложений с использованием игр, игровых заданий и упражнений. |  |
| 23 | Закрепление содержаний сказки «Колобок», стихотворения «Зайка». |  |
| 24 | Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией). Знакомство со сказкой «Репка». |  |
| 25 | Закрепление содержания сказки (ответы на вопросы по картинкам, драматизация фрагментов сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мульфильма). |  |
| 26 | Инсценирование фрагментов сказки. |  |
| 27 | Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Домашние животные» (составление и называние разрезных картинок, подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков). |  |
| 28 | Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Домашние животные». Составление словосочетаний и предложений. |  |
| 29 | Подготовка к рассказу «Мой питомец». Рисунки. Символический план. |  |
| 30 | Составление предложений и коротких рассказов «Мой питомец» с привлечением личного опыта учащихся с опорой на символический план и рисунки. |  |
| 31 | А.Барто «Я люблю свою лошадку». Беседа с опорой на иллюстрацию, рассматривание игрушки–лошадки, введение в речь учащихся авторской лексики. |  |
| 32 | Знакомство со стихотворением. Заучивание стихотворения с опорой на иллюстрирующие движения. |  |
| 33 | Рассказывание стихотворения наизусть с использованием иллюстрирующих движений. |  |
| 34 | Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Дикие животные» (составление и называние разрезных картинок, подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков).  |  |
| 35 | Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Дикие животные». Составление словосочетаний и предложений. |  |
| 36 | Составление предложений и коротких рассказов «В зоопарке» с привлечением личного опыта учащихся с опорой на символический план и рисунки учащихся. |  |
| 37 | С. Маршак «Где обедал, воробей?». Подготовка к восприятию стихотворения (беседа с опорой на иллюстрацию иллюстрированную книгу. |  |
| 38 | Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Заучивание наизусть фрагментов. |  |
| 39 | Коллективное рассказывание стихотворения с опорой на иллюстрации. |  |
| 40 | Здравствуй, праздник Новый год! Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию о предстоящем празднике). |  |
| 41 | Новогодние маски. Карнавальные костюмы. Актуализация ранее использовавшейся лексики. Построение связных речевых конструкций. |  |
| 42 | Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов. |  |
| 43 | Закрепление речевых и коммуникативных умений с использованием игр, игровых заданий и упражнений. |  |
| 44 | Закрепление содержания ранее изученных литературных произведений. |  |
| 45 | Урок творчества. Инсценирование ситуаций, предложенных учащимися. |  |
| 46 | Уточнение представлений учащихся о временах года, особенностях зимней погоды.  |  |
| 47 | Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Одежда» (работа с картинками, подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков). |  |
| 48 | Составление предложений и коротких рассказов по теме с опорой на личный опыт учащихся. |  |
| 49 | К. Чуковский «Мойдодыр». Знакомство со стихотворением. Ответы на вопросы с опорой на серию картин к стихотворению или иллюстрации книги.  |  |
| 50 | Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу. Ролевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации. |  |
| 51 | Коллективное составление рассказа по теме «Утро начинается, в школу собираемся…». |  |
| 52 | Уточнение представлений учащихся о приемах пищи в течение дня. Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Обед». |  |
| 53 | Работа с картинками, подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений по теме. |  |
| 54 | Практическое знакомство о правилах поведения за столомСюжетная – ролевая игра «Приятного аппетита». |  |
| 55 | Беседа о дежурстве в классе, в столовой.  |  |
| 56 | Составление картинного плана дежурства. Составление предложений, называющих пункты плана. |  |
| 57 | Составление рассказа-отчета о дежурстве. Игра «Я дежурный». |  |
| 58 | День защитника Отечества. Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ учителя о празднике, высказывания детей). |  |
| 59 | Составление поздравлений к празднику. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией. |  |
| 60 | Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов. |  |
| 61 | Праздник 8 Марта. Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ учителя о празднике, высказывания детей). |  |
| 62 | Составление поздравлений к празднику. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией. |  |
| 63 | Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов. |  |
| 64 | Знакомство со стихотворением Б. Заходера «Переплетчица». Ответы на вопросы с опорой на серию картин к стихотворению или иллюстрации книги.  |  |
| 65 | Беседа на тему «Я – помощник». Уточнение и обогащение словарного запаса по теме. |  |
| 66 | Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу о помощи. Ролевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации.  |  |
| 67 | Составление рассказов по теме «Я - помощник» по вопросам учителя или с опорой на символический план. |  |
| 68 | Игровые задания, направленные на актуализацию словаря по ранее пройденным темам «Опрятному человеку нужны помощники», «Мы обедаем», «Дежурим с другом (подругой)». |  |
| 69 | Сюжетные игры по теме «Мы – хозяева» с использованием игрушек. |  |
| 70 | Игра «Кто чем занят, мы не скажем, а что делаем – покажем». |  |
| 71 | Сказка «Курочка Ряба». Введение в тему, работа с иллюстрацией. |  |
| 72 | Работа над содержанием сказки (ответы на вопросы, прослушивание, просмотр мультфильма). |  |
| 73 | Закрепление содержания сказки. Инсценирование фрагментов. |  |
| 74 | Закрепление знаний, умений и навыков. Выполнение упражнений по заданию учителя. |  |
| 75 | «Знаю, умею, могу». Урок-игра. |  |
| 76 | Закрепление содержания изученных литературных произведений. |  |
| 77 | Составление словосочетаний, предложений с опорой на сюжетные картинки или фотографии из жизни школьников, по теме ситуации. |  |
| 78 | Упражнения в распространении предложений. Знакомство с игрой с правилами. |  |
| 79 | Коллективное составление рассказа по теме, заданной учителем. |  |
| 80 | Тема «Весна». Уточнение представлений учащихся о временах года, особенностях погоды весной.  |  |
| 81 | Работа с картинками, подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков по теме. |  |
| 82 | Составление словосочетаний, предложений с опорой на иллюстрации, в том числе рисунки, выполненные учащимися. |  |
| 83 | Работа с сюжетными картинками и составление плана рассказа. |  |
| 84 | Коллективное составление рассказа по теме «Весна пришла». |  |
| 85 | Введение в тему «Музыкальные инструменты». Уточнение и обогащение словаря учащихся. |  |
| 86 | Составление словосочетаний, предложений по теме. Уточнение и активизация словаря по категориям слова-признаки, слова-действия.  |  |
| 87 | Ролевые игры по теме с использованием игрушек как героев ситуации. |  |
| 88 | Стихотворение Г.Бойко «Петух». Подготовка к восприятию стихотворения (беседа с опорой на иллюстрацию, введение в речь учащихся авторской лексики).  |  |
| 89 | Знакомство со стихотворением. Заучивание стихотворения с опорой на иллюстрацию (разрезную картинку). |  |
| 90 | Рассказывание стихотворения наизусть с опорой на иллюстрацию. |  |
| 91 | Дружим-не дружим. Актуализация личного опыта школьников по теме ситуации (ответы на вопросы учителя).  |  |
| 92 | Знакомство с рассказом Л. Толстого «Два товарища» в устном изложении учителя. Ответы на вопросы по содержанию рассказа. |  |
| 93 | Составление картинного плана рассказа. Пересказ по плану.  |  |
| 94 | Беседа на тему «Как обратиться за помощью?» с целью актуализации личного опыта школьников.  |  |
| 95 | Составление повествовательных и вопросительных предложений на тему. Конструирование возможных диалогов.  |  |
| 96 | Ролевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации. Составление рассказов по теме. |  |
| 97 | Закрепление речевых и коммуникативных умений с использованием игр, игровых заданий и упражнений. |  |
| 98 | Закрепление речевых и коммуникативных умений с использованием игр, игровых заданий и упражнений. |  |
| 99 | Закрепление содержания ранее изученных литературных произведений. |  |

**Тематическое планирование по предмету «Речевая практика» во 2 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество часов | дата | Название темы |
|  |
| 1 |  | **Добро пожаловать!** Представление новых учеников. Игра «Приветствие» |
| 2 |  | Правила поведения при знакомстве. Конструирование диалогов учитель—ученик, ученик—ученик.  |
| 3 |  | Ролевые игры по теме.  |
| 4 |  | Составление рассказа «1 сентября» с опорой на картинный план  |
| 5 |  | **Истории о лете.** Введение в ситуацию |
| 6 |  | Беседа «Любимые игры».  |
| 7 |  | Разучивание считалки. Игра с правилами.  |
| 8 |  | Коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение»  |
| 9 |  | **«Три поросёнка»** Знакомство со сказкой |
| 10 |  | Разучивание песенки из сказки. Закрепление содержания сказки |
| 11 |  | Инсценирование сказки. |
| 12 |  | **Расскажи мне о школе.** Введение в ситуацию |
| 13 |  | Моделирование диалогов на основе иллюстраций |
| 14 |  | Составление рассказов об отдельных местах в школе |
| 15 |  | Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации |
| 16 |  | **Вспоминаем любимые сказки.** Коллективный пересказ с опорой на иллюстрации |
| 17 |  | Закрепление содержания сказки |
| 18 |  | Инсценирование сказки. |
| 19 |  | **Алло! Алло!** Тренировочные упражнения в наборе заданного телефонного номера. Сигналы «Ждите» и «Занято», |
| 20 |  | Знакомство с правилами ведения телефонного разговора |
| 21 |  | Заучивание необходимой информации для общения с диспетчерами экстренных служб. |
| 22 |  | Ролевые игры по теме ситуации |
| 23 |  | **С Днём рождения!** расширение знаний о традициях празднования дня рождения. |
| 24 |  | Конструирование поздравлений и ответных реплик. Моделирование диалогов |
| 25 |  | Ролевые игры по теме ситуации. |
| 26 |  | Составление рассказа о праздновании дня рождения |
| 27 |  | **Новогодняя сказка.** Введение в ситуацию  |
| 28 |  | Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики |
| 29 |  | Подготовка письменных приглашений на новогодний праздник |
| 30 |  | **Новогодний карнавал.** Введение в тему  |
| 31 |  | Приглашение гостей на карнавал, приветствие гостей, комплименты, игры на празднике. |
| 32 |  | Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?» |
| 33 |  | **Дежурство.** Введение в ситуацию: распределение обязанностей. Конструирование возможных реплик в диалогах |
| 34 |  | Моделирование диалогов с опорой на иллюстрации.  |
| 35 |  | Ролевые игры по теме.  |
| 36 |  | Составление рассказа по теме «План дежурства» |
| 37 |  | **У меня есть щенок!** Введение в тему. Конструирование предложений на тему «У меня появился щенок!» |
| 38 |  | Моделирование диалогов по телефону на тему ситуации. Составление рассказа-описания, игра «Узнай моего питомца». |
| 39 |  | Работа с содержанием стихотворения С. Михалкова «Щенок» |
| 40 |  | Составление рассказа о происшествии с домашним питомцем |
| 41 |  | **Пошли в столовую!** Введение в тему. Составление предложений по теме ситуации |
| 42 |  | Конструирование возможных диалогов в столовой: распределение обязанностей дежурных, выбор (покупка) блюда. |
| 43 |  | Ролевые игры по теме.  |
| 44 |  | Коллективное составление рассказа по теме «Наша столовая» |
| 45 |  | **«Красная Шапочка».** Знакомство со сказкой |
| 46 |  | Закрепление содержания сказки |
| 47 |  | Инсценирование сказки. |
| 48 |  | Обобщающая беседа |
| 49 |  | **Я поздравляю тебя!** Введение в ситуацию  |
| 50 |  | Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений |
| 51 |  | Конструирование диалогов поздравления. |
| 52 |  | Проигрывание диалогов. |
| 53 |  | **Я записался в кружок!** Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок. |
| 54 |  | Повторение личных данных обучающихся |
| 55 |  | Моделирование возможных диалогов между руководителем кружка и учеником, желающим записаться. |
| 56 |  | Составление рассказов о занятиях в кружках и секциях |
| 57 |  | **Вспоминаем любимые сказки**. Введение в тему ситуации |
| 58 |  | Актуализация содержания сказки (коллективный пересказ с опорой на иллюстрации) |
| 59 |  | Закрепление содержания сказки. |
| 60 |  | Инсценирование сказки. |
| 61 |  | **Скоро лето!** Отгадывание загадки, ответы на вопросы на основе иллюстраций. |
| 62 |  | Подготовка к составлению рассказов по теме ситуации. Моделирование диалогов. |
| 63 |  | Беседа «Любимые занятия». |
| 64 |  | Коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение» |
| 65 |  | **Поклонимся памяти Героев**. Рассказ учителя. |
| 66 |  | Прослушивание песен Великой Отечественной войны, беседа с опорой на иллюстрацию |
| 67 |  | Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений |
| 68 |  | Конструирование диалогов поздравления реплики, моделирование и проигрывание диалогов. |