

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Иркутского районного муниципального образования

«Кыцигировская начальная школа – детский сад»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОРуководитель МО ↵МОУ ИРМО "Кыцигировская НШДС"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Б.ПарасунькоПротокол № 1 от «30» августа 2023 г. |  | УТВЕРЖДЕНОИ.о.директора МОУ ИРМО "Кыцигировская НШДС"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.А.АнтончикПриказ № 53-01/23 от «01» 09 2023 г. |

 Рабочая программа

по предмету Ручной труд

для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

(АООП, вариант 1)

Уровень образования: начальное общее образование

Класс: 1-4 Составил: учитель начальных классов

 Парасунько Ольга Борисовна

 Рабочая программа составлена на основе требований к результатам освоения АОО

 **Пояснительная записка**

 Рабочая программа составлена на основе авторской программы В. В. Воронковой «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1-4 классы ,4-е издание - М.: Просвещение, 2011 г.», «Технология. Ручной труд», Л. А. Кузнецова. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва «Просвещение».

**Цели и задачи обучения предмету**

Курс трудового обучения направлен на достижение следу­ющих **целей:**

**-**воспитание положительных качеств личности ученика: трудолюбия, настойчивости, умение работать в коллективе;

- уважение к людям труда;

- получение элементарных знаний по видам труда.

Основными **задачами** трудового обучения являются:

- формирование трудовых качеств;

- обучение доступным приемам труда;

- развитие самостоятельности в труде;

- привитие интереса к труду;

- формирование организационных умений в труде;

 - формирование умений: ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы); предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения); контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

**Основные направления коррекционной работы**

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:
- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений ориентации.
3. Развитие основных мыслительных операций:
- навыков соотносительного анализа;
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность.
4. Развитие различных видов мышления:
- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
5.  Развитие речи, овладение техникой речи.
6. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
7.  Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

 **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

 В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

 Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

 На уроках трудового обучения в 4 классе решаются задачи развития трудовой деятельности учащихся и непосредственной их подготовки к профессиональному обучению. К основным из них относятся:

 выявление актуальных и потенциальных способностей учащихся в трудовом обучении;

 воспитание организационных умений и привычек, необходимых для продуктивной и безопасной работы в учебных мастерских;

 обучение простейшим технико-технологическим знаниям и практическим умениям, которые служат опорой для усвоения учебного материала в дальнейшей трудовой подготовке.

 **Общая характеристика организации учебного процесса**

 Уроки труда должны быть тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.

 Учебный материал в программе распределен по годам обучения с учетом возрастных и психофизических особенностей умственно отсталых школьников.

 Предусмотрены следующие виды труда:

 работа с глиной и пластилином;

 работа с природными материалами;

 работа с бумагой и картоном;

 работа с текстильными материалами;

 работа с проволокой и металлоконструктором;

 работа с древесиной.

 В программе дан примерный перечень изделий, имеющих общественно полезное значение: различные наглядные пособия, дидактический материал и др. Изготовление таких изделий, приуроченное к изучению программного материала общеобразовательных предметов, может способствовать более прочному усвоению этих знаний.

 Перечень изделий и распределение учебного времени по видам труда даются примерные. В зависимости от условий школы и состава класса каждый учитель должен отобрать наиболее доступные для выполнения работы. Эту рекомендацию особенно важно учитывать при организации занятий с природными материалами, так как виды материалов и характер изделий во многом будут зависеть от местных условий, географического положения школы и могут значительно отличаться от обозначенных в программе тем.

 Необходимо обратить особое внимание на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.

 При оценке знаний и умений учащихся по труду следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места).

 В целях ознакомления учащихся младших классов с видами и характером профессионального труда предусмотрены экскурсии в мастерские школы.

 Программа состоит из четырех блоков: работа с бумагой и картоном; с тканью; с металлом и древесиной; с пластическими материалами и растворами.

 Изучение содержания каждого блока начинается с вводного занятия. К общим вопросам таких занятий относятся:

 значение производства товаров для жизни людей;

 сведения о профессиях, соответствующих содержанию блока;

 демонстрация лучших изделий учащихся, выполненных в прошлом году;

 соблюдение установленных правил и порядка в мастерской — основа успешного овладения профессией;

 знакомство с оборудованием мастерской и общими правилами безопасности.

 Формирование умений учащихся должно включать дозированную (с постепенным уменьшением) помощь в ориентировке и планировании работы. Для формирования оперативного образа объекта труда используются натуральные образцы, которые в зависимости от сложности изделия дополняются макетами и рисунками.

 Помощь в планировании работы осуществляется в групповой беседе с использованием демонстрационных (предметных и комбинированных) технологических карт. На одном из последних занятий учебной четверти проводится самостоятельная работа учащихся. Учитель подбирает изделие (вид работы) среднего уровня сложности. Анализ натурального образца и рисунка с размерами, а также планирование действий осуществляется учащимися полностью самостоятельно. Индивидуальные возможности учащихся в такой работе рассматриваются как один из важных показателей индивидуальных трудовых способностей.

**Планируемые результаты**

Реализация программы обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мо­тивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

2. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

3. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

4. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты:**

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности.

2. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учеб­ные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реали­зации.

3. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.

4. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и про­цессами.

**Предметные результаты:**

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессии и важности правильного выбора профессии.

2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;

4. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, технологических и организационных задач.

5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных задач.

**Календарно- тематическое планирование по трудовому обучению**

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ урока по теме** |  **Тема урока** |
| **Дата** |  |
|  |  |  | **I четверть ( 2 ч в неделю, 18 ч)** |
| 1 | 1 |  | Аппликация – орнамент (коврик). |
| 2 | 2 |  | Предметная аппликация (дом). |
| 3 | 3 |  | Предметная аппликация (автомобиль). |
| 4 | 4 |  | Предметная аппликация (жилая комната). |
| 5 | 5 |  | Модель парашют. |
| 6 | 6 |  | Изготовление игрушки модели планера. |
| 7 | 7 |  | Изготовление макета комнаты. |
| 8 | 8 |  | Изготовление пакета для семян. |
| 9 | 9 |  | Изготовление карманов для библиотечных формуляров. |
| 10 | 10 |  | Конверты для почтовых отправлений (изготовление). |
| 11 | 11 |  | Изготовление открытой коробки прямоугольной формы. |
| 12 | 1 |  | Изготовление коробки квадратной формы. |
| 13 | 2 |  | Изготовление полотняного переплетения нитей в ткани. |
| 14 | 3 |  | Изготовление салфетки – прихватки из двух слоёв ткани. |
| 15 | 4 |  | Украшение салфетки – прихватки. |
| 16 | 5 |  | Изготовление подушечки для игл. |
| 17 | 6 |  | Изготовление подушечки для игл. |
| 18 | 7 |  | Пришивание пуговиц. |
|  |  |  | **II четверть ( 2 ч в неделю, 14 ч)** |
| 19 | 8 |  | Изготовление и пришивание вешалок к халатам и верхней одежде. |
| 20 | 9 |  | Изготовление и пришивание вешалок к халатам и верхней одежде. |
| 21 | 10 |  | Стачивание распоровшегося шва. |
| 22 | 11 |  | Елочные украшения. Изготовление фонариков. |
| 23 | 12 |  | Изготовление гирлянд. |
| 24 | 13 |  | Изготовление снежинок. |
| 25 | 14 |  | Изготовление полумасок. |
| 26 | 15 |  | Изготовление корзиночки. |
| 27 | 16 |  | Изготовление коробочки для новогодних подарков. |
| 28 | 17 |  | Понятие о гипсе. Приемы работы с ним. |
| 29 | 18 |  | Барельефы. |
| 30 | 19 |  | Изготовление фигурок животных и птиц. |
| 31 | 20 |  | Раскрашивание изделий гуашью. |
| 32 | 21 |  | Изготовление коробки маленького размера, квадратной формы из квадрата. |
|  |  |  | **III четверть ( 2 ч в неделю, 20ч)** |
| 33 | 22 |  | Изготовление коробки большого размера прямоугольной формы. |
| 34 | 23 |  | Изготовление коробки большого размера прямоугольной формы. |
| 35 | 24 |  | Макет полотняного переплетения нитей из полос цветной бумаги. |
| 36 | 25 |  | Изготовление салфеток – прихваток из двух слоёв ткани. |
| 37 | 26 |  | Изготовление салфеток – прихваток из двух слоёв ткани. |
| 38 | 27 |  | Изготовление простейших салфеток. |
| 39 | 28 |  | Подушечки для игл 10 × 10. Украшение поделки. |
| 40 | 29 |  | Подушечки для игл 10 × 10. Украшение поделки. |
| 41 | 30 |  | Пришивание пуговиц. |
| 42 | 31 |  | Стачивание распоровшегося шва. |
| 43 | 32 |  | Стачивание распоровшегося шва. |
| 44 | 33 |  | Изготовление игрушки из готового края (гриб). |
| 45 | 34 |  | Изготовление игрушки из готового края (гриб). |
| 46 | 35 |  | Изделие из проволоки. Декоративные фигуры зверей и птиц. |
| 47 | 36 |  | Изделие из проволоки. Цепочка в 2 и3 оборота.  |
| 48 | 37 |  | Изделие из проволоки.Подставка для книг. |
| 49 | 38 |  | Аппликация «Первые цветы». |
| 50 | 39 |  | Модель автомобиля. |
| 51 | 40 |  | Модель автомобиля. |
| 52 | 41 |  | Оригами «Тюльпан». |
|  |  |  | **IV четверть ( 2 ч в неделю, 16ч)** |
| 53 | 42 |  | Оригами «Рыбка». |
| 54 | 43 |  | Аппликация «пасхальная открытка». |
| 55 | 44 |  | Изготовление корзиночки для сувенира. |
| 56 | 45 |  | Оригами из фольги. |
| 57 | 46 |  | Разметка заготовки по размерам «Пропеллер» |
| 58 | 47 |  | Понятие о чеканке. Изготовление панно по образцу. |
| 59 | 48 |  | Лепка по сказке «Колобок». |
| 60 | 49 |  | Лепка по сказке «Колобок». |
| 61 | 50 |  | Аппликация «Растительный орнамент в полосе». |
| 62 | 51 |  | Шитьё по проколам способом «игла вверх - вниз». |
| 63 | 52 |  | Вышивание по готовым проколам геометрических фигур. |
| 64 | 53 |  | Вышивание по готовым проколам овощей и фруктов. |
| 65 | 54 |  | Вышивание на тему: «Цветик - семицветик». |
| 66 | 55 |  | Тренировочные упражнения с выжигателем. |
| 67 | 56 |  | Выжигание силуэтов предметов. |
| 68 | 57 |  | Выжигание силуэтов зверей и птиц. |

**Критерии и нормы оценок**

Знания и умения, учащихся по трудовому обучению оцениваются по результатам выполнения практических заданий.

Оценка «5» ставится, если ученик:

 - выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности;

 -проявил организационно-трудовые умения (поддерживал чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно расходовал материалы, работа аккуратная).

Оценка «4» ставится, если ученик:

 - выполнил работу не совсем аккуратно;

 - измерения не достаточно точные;

 - на рабочем месте нет должного порядка.

Оценка «3» ставится, если ученик:

 - выполнил работу правильно только наполовину;

 - ученик неопрятно, неэкономно расходовал материал, не уложился в отведенное время.