

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Иркутской области**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Иркутского районного муниципального образования**

**‌‌ "Кыцигировская начальная школа- детский сад"‌​**

**МОУ ИРМО "Кыцигировская НШДС"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | РАССМОТРЕНОРуководитель МО МОУ ИРМО "Кыцигировская НШДС"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  О.Б.ПарасунькоПротокол №1от «30 » августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНОИ.о.директора МОУ ИРМО "Кыцигировская НШДС\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.А.АнтончикПриказ № 53-01/23от «01» 09 2023 г. |

 Рабочая программа

по русскому языку

для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

(АООП, вариант 1)

Уровень образования: начальное общее образование

Класс: 2

 **Пояснительная записка**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*

* структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К *личностным* результатам освоения АООП относятся:

* осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
* воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
* сформированностьнавыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств,проявление доброжелательности, эмоционально-нра-вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявлениесопереживания к чувствам других людей;
* сформированностьустановки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* проявлениеготовности к самостоятельной жизни.

*Предметные* результаты освоения АООП образования включают освоенныеобучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами:

минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие

достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах (IV класс):

***Русский язык***

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с

ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим

проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-

* слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

**Содержание тем учебного предмета**

* **класс**

**Добукварный период**

Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Ученики и учителя других классов», «Перемены в школе, их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир».

Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.

Изучение уровня общего развития и подготовленности учащихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы.

Развитие устной речи учащихся: формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои просьбы и желания, слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя, разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя, пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам, называть слова по предметным картинкам, составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.

Специальная работа с учащимися, имеющими недостатки произношения (совместно с логопедом) и расстройства движений рук (совместно с врачом), в течение первого года обучения и в последующих классах до полного исправления дефекта.

Уточнение и развитие слухового восприятия учащихся. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия.

Различение звуков в окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и др.). Различение звуков и простых звукосочетаний в речи в связи с наблюдениями окружающей действительности и играми.

Выработка у учащихся умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук — лук, стол — стул, палка — лапка).

Деление простого предложения (из двух-трех слов) на слова. Деление простых по структуре слов на слоги (у-хо, ру-ка, го-ло-ва). Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (а, у, м и др.), различение их в словах (узнавание и называние слов, начинающихся с данных звуков).

Уточнение и развитие зрительного восприятия учащихся. Различение наиболее распространенных цветов (черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый).

Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант).

Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, елочка и др.).

Выработка у учащихся умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении).

Специальная подготовка к обучению письму.

Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом.

Развитие и координация движений кисти руки и пальцев. Лепка, складывание и разрезание бумаги ножницами по прямым линиям. Составление фигурок из тонких палочек, цветной соломки, бумажных полосок по данному учителем образцу. Игра с мозаикой.

Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями. Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв).

Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением вверху и внизу, овал, полуовал.

**Букварный период**

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур.

Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

1-й этап. Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х.

Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется).

Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ам, ум и др.), чтение этих слов с протяжным произношением.

Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их.

Составление и чтение слов из этих слогов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: о, м, с. 2-й этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: ш, л, н, ы, р. Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение

местонахождения их в словах (в начале или в конце).

Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.

Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (ма-ма, мы-ла). Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога

(сом).

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: ш, л, а, х, н, р.

Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов.

Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа. 3-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: к, п, и, з, в, ж, б, г, д,

й, ь, т.

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).

Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (па, ли, лук, вил).

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик).

Чтение предложений из двух-трех слов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д.

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов.

Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.

Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава. Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых

двухзвуковых и закрытых трехзвуковых слогов с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

4-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э,

ъ.

Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.

Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (тра, кни, пле).

Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э.

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трех-четырех слов. Прописная буква в именах людей (практическое ознакомление).

Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырех букв с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.

**Устная речь**

Организованное участие в общей беседе (умение слушать вопрос, отвечать на него, используя слова вопроса; говорить отчетливо, не торопясь, не перебивая друг друга). Составление простых нераспространенных предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке; добавление к ним одного пояснительного слова по вопросам чем? что? куда? где? (Саша рисует (чем?) карандашом. Саша рисует (что?) дом. Зина идет (куда?) в школу. Зина учится (где?) в школе).

Правильное употребление форм знакомых слов в разговорной речи.

Использование предлогов в, на и некоторых наиболее употребительных наречий (хорошо — плохо, близко — далеко и др.).

Подготовка к связному высказыванию в виде ответов на 2—3 вопроса.

**Повторение пройденного за год**

* **класс**

**Повторение**

Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные

по начертанию, их различение.

Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст.

Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов.

**Звуки и буквы**

Звуки гласные и согласные, их различение.

Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения.

Слова с гласной э.

Слова с буквами и и й, их различение.

Слова с гласными и, е, ю, я в начале слова и после гласных.

Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (р — л), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.

Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ю, я.

Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова.

Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными ь и ъ.

**Слово**

Изучение слов, обозначающих предметы:

называние предметов и различение их по вопросам кто? что?;

называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (стол — столы; рама

— рамы);

различение основных частей хорошо знакомых предметов (стул — спинка, сиденье, ножки);

сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (стакан — кружка, кушетка — диван).

Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (игрушка, одежда, обувь и др.).

Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.

Изучение слов, обозначающих действия:

называние действий предметов по вопросам что делает? что делают?

группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается);

различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает);

умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.

Знакомство с предлогом как отдельным словом (в, из, на, у, с). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

**Предложение**

Практическое знакомство с построением простого предложения:

составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;

заканчивание начатого предложения (Собака громко...);

составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;

выделение предложения из текста.

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

**Связная письменная речь**

Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по

картинкам или после устного разбора с учителем).

Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок.

Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

**Письмо и чистописание**

Совершенствование техники письма.

Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.

Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания.

Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв.

Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам. Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д. Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей

под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех-четырех данных вразбивку слов.

Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем природы.

**Устная речь**

Повторение пройденного за год.

Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.

Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов у, к, с и некоторых наречий.

Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3—4 пункта). **Повторение**

* **класс**

**Повторение**

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

**Звуки и буквы**

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги.

Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь.

Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб — грибы).

**Слово**

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их

* тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий. Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

называние признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?;

нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая);

согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы. Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их раздельно со

словами (с помощью учителя). Разделительный ъ.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

**Предложение** Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление

предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать,

доска).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

**Связная письменная речь**

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.

Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).

Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

**Письмо и чистописание**

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением

темпа письма.

Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:

1-я группа — и, й, ш, п, т, н, г, р, у;

2-я группа — л, м, ц, щ, ь, ы;

3-я группа — б, а, ю, ф, б, в, д, з;

4-я группа — с, е, ё, ч, ъ, я;

5-я группа — э, х, ж, к;

письмо заглавных букв:

1-я группа — И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;

2-я группа — О, С, 3, X, Е, Ж, Э, Я;

3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В;

4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.

Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

**Устная речь**

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с

союзом и.

Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).

**Повторение**

* **класс**

**Повторение**

Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

**Звуки и буквы**

Алфавит. Употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед

гласными е, ё, ю, я, и.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный).

**Слово**

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте

по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей.

Большая буква в именах собственных.

Предлоги до, без, под, над, около, перед. Раздельное написание предлогов с другими славами.

Разделительный ъ.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

**Предложение**

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о

ком или о чем говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений.

Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

**Связная письменная речь**

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством

учителя и самостоятельно.

Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам.

Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.

Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

**Письмо и чистописание**

Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим

ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное письмо строчных (по необходимости) и прописных букв:

1-я группа — И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;

2-я группа — О, С, 3, X, Ж, Е, Э, Я;

3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В;

4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.

**Устная речь**

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных

посредством союзов и, а, но, потому что, чтобы (с помощью учителя).

Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.

Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему.

Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей

* отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.

**Повторение**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование** |  | **Количество часов** |
| **тем** |  |  |
|  |  |  |
|  | **2 класс** |
|  |  |  |
| Повторение |  | 14 |
|  |  |  |
| Звуки и буквы |  | 76 |
|  |  |  |
| Слово |  | 47 |
|  |  |  |
| Предложение |  | 16 |
|  |  |  |
| Связная письменная речь |  | в течение учебного года |
|  |  |  |
| Письмо и чистописание |  | ежедневно |
|  |  |  |
| Устная речь |  | в течение учебного года |
|  |  |  |
| Повторение пройденного за год |  | 17 |
|  |  |  |
| Итого |  | 170 |
|  |  |  |

 **Календарно – тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | Кол-во часов | Дата | корректировка |
|  | **Повторение** | 10 |  |  |
|  | **Звуки и буквы-1ч** |  |  |  |
| 1 | Выделение звука и буквы в слове | 1 |  |  |
|  | **Слово-1ч** |  |  |  |
| 2 | Предмет и слово | 1 |  |  |
|  | **Предложение-8ч**  |  |  |  |
| 3 | Правило записи преложения | 1 |  |  |
| 4 | Повторение и закрепление | 1 |  |  |
| 5 | Письмо по памяти | 1 |  |  |
| 6 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| 7 | Предложение и его схема | 1 |  |  |
| 8 | Распространение предложений | 1 |  |  |
| 9 | Контрольное списывание | 1 |  |  |
| 10 | Составление предложений с данным словом | 1 |  |  |
|  | **Звуки и буквы** | 75 |  |  |
|  | Гласные и согласные-5 |  |  |  |
| 11 | Гласные звуки и буквы | 1 |  |  |
| 12 | Повторение закрепление | 1 |  |  |
| 13 | Картинный диктант | 1 |  |  |
| 14 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| 15 | Согласные звуки и буквы | 1 |  |  |
|  | Разлечение слов, сходных по звуковому составу-9 |  |  |  |
| 16 | Слова, которые различаются одним звуком | 1 |  |  |
| 17 | Подготовка к письму по памяти | 1 |  |  |
| 18 | Письмо по памяти | 1 |  |  |
| 19 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| 20 | Слова, которые различаются количеством звуков | 1 |  |  |
| 21 | Слова, которые различаются последовательностью звуков | 1 |  |  |
| 22 | Повторение закрепление | 1 |  |  |
| 23 | Контрольное списывание | 1 |  |  |
| 24 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
|  | Ударение в словах-2 |  |  |  |
| 25 | Згакомство со звуком ударение | 1 |  |  |
| 26 | Выделение ударного гласного в слове | 1 |  |  |
|  | Слог-10 |  |  |  |
| 27 | Деление слов на слоги | 1 |  |  |
| 28 | Гласные в образовании слов | 1 |  |  |
| 29 | Повторение и закрепление | 1 |  |  |
| 30 | Письмо по памяти | 1 |  |  |
| 31 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| 32 | Деление слов со звуками и-й на слоги | 1 |  |  |
| 33 | Перенос слов по слогам | 1 |  |  |
| 34 | Закрепление  | 1 |  |  |
| 35 | Картинный диктант | 1 |  |  |
| 36 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
|  | Парные звонкие и глухие согласные-13 |  |  |  |
| 37 | Различение б-п | 1 |  |  |
| 38 | Различение в-ф | 1 |  |  |
| 39 | Повторение и закрепление | 1 |  |  |
| 40 | Письмо по памяти | 1 |  |  |
| 41 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| 42 | Различение г-к | 1 |  |  |
| **43** | Различение д-т | 1 |  |  |
| 44 | Различение ж-ш | 1 |  |  |
| 45 | Различение з-с | 1 |  |  |
| 46 | Различение звонких и глухих согласных | 1 |  |  |
| 47 | Закрепление  | 1 |  |  |
| 48 | Контрольное списывание | 1 |  |  |
| 49 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
|  | Щипящие свистящие согласные-3 |  |  |  |
| 50 | Щипящие согласные | 1 |  |  |
| 51 | Свистящие согласные | 1 |  |  |
| 52 | Различение шипящих и свистящих согласных | 1 |  |  |
|  | Гласные буквы е-ё, ю, я в начале слова или слога-14 |  |  |  |
| 53 | Буква е в начеле слова или слога | 1 |  |  |
| 54 | Буква ё в начеле слова или слога | 1 |  |  |
| 55 | Повторение и закрепление | 1 |  |  |
| 56 | Контрольное списывание | 1 |  |  |
| **57** | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| 58 | Буква ю в начеле слова или слога | 1 |  |  |
| 59 | закрепление | 1 |  |  |
| 60 | Письмо по памяти | 1 |  |  |
| 61 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| 62 | Буква я в начеле слова или слога | 1 |  |  |
| 63 | Буква е,ё, ю,я в начеле слова или слога | 1 |  |  |
| 64 | Повторение и закрепление | 1 |  |  |
| 65 | Картинный диктант | 1 |  |  |
| 66 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
|  | Твердые и мягкие согласные-9 |  |  |  |
| 67 | Гласные ы-и после твердых и мягких согласных | 1 |  |  |

68Гласные о-ё после твердых и мягких согласных 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 69 | Гласные у-ю после твердых и мягких согласных | 1 |  |  |
| 70 | Гласные а-я после твердых и мягких согласных | 1 |  |
| 71 | Гласная е после мягких согласных | 1 |  |
| 72 | Различение твердых и мягких согласных | 1 |  |
| 73 | закрепление | 1 |  |
| 74 | Котрольное списывание  | 1 |  |
| 75 | Работа над ошибками | 1 |  |
|  | Мягкий знак на конце слова |  |  |
| 76 | Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова | 1 |  |
| 77 | Письмо слов с мягкими согласными на конце | 1 |  |
| 78 | Повторение и закрепление | 1 |  |
| 79 | Письмо по памяти | 1 |  |
| 80 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| 81 | Работа над ошибками различение твердых и мягких согласных на конце слова | 1 |  |
| 82 | Различенипе слов с твердым и мягким согласным наконце  | 1 |  |
| 83 | Повторение  | 1 |  |
| 84 | Контрольное списывание | 1 |  |
| 85 | Работа над ошибками | 1 |  |
|  | **Слово**  | 47 |  |
|  | Название предметов-18 |  |  |
| 86 | Предмет и его название | 1 |  |
| 87 | Название предметов, отвечающие на вопрос что? | 1 |  |
| 88 | Повторение и закрепление | 1 |  |
| 89 | Письмо по памяти | 1 |  |
| 90 | Работа над ошибками | 1 |  |
| 91 | Название частей предмета | 1 |  |
| 92 | Различение сходных предметов и их названий | 1 |  |
| 93 | Закрепление пройденного | 1 |  |
| 94 | Контрольное списывание | 1 |  |
| 95 | Работа над ошибками | 1 |  |
| 96 | Обобщающее слово к группе однородных предметов | 1 |  |
| 97 | Название предметов, отвечающие на вопрос что? | 1 |  |
| 98 | Обобщающее слово к группе однородных предметов | 1 |  |  |
| 99 | Слова, отвечающие на вопрос кто? Что? | 1 |  |  |
| 100 | Повторение  | 1 |  |  |
| 101 | Картинный диктант | 1 |  |  |
| 102 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| 103 | Слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов. | 1 |  |  |
|  | Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных-10 |  |  |  |
| 104 | Большая буква в именах людей | 1 |  |  |
| 105 | Повторение  | 1 |  |  |
| 106 | Контрольное списывание | 1 |  |  |
| 107 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| 108 | Большая буква в именах и фамилиях людей | 1 |  |  |
| 109 | Большая буква в кличках животных | 1 |  |  |
| 110 | Закрепление | 1 |  |  |
| 111 | Письмо по памяти | 1 |  |  |
| 112 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| 113 | Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных | 1 |  |  |
|  | Название действий-12 |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 114 | Действие и его название. Название действий 1отвечающих на вопрос что делает? |  |  |
| 115 | Действие и его название. Название действий отвечающих на вопрос что делают? | 1 |  |  |
| 116 | Подбор название действий к названием предметов | 1 |  |  |
| 117 | Подбор название действий к названием предметов | 1 |  |  |
| 118 | Различение названий действий по вопросам | 1 |  |  |
| 119 | повторение | 1 |  |  |
| 120 | Картинный диктант | 1 |  |  |
| 121 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| 122 | Различение названий предметов и название действий по вопросам | 1 |  |  |
| 123 | Закрепление | 1 |  |  |
| 124 | Контрольное списывание | 1 |  |  |
| 125 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
|  | Предлоги-5 |  |  |  |
| 126 | Предлог, как отдельное слово | 1 |  |  |
| 127 | Употребление предлогов в предложении | 1 |  |  |
| 128 | Повторение и закрепление | 1 |  |  |
| 129 | Письмо по памяти | 1 |  |  |
| 130 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
|  | Слова с непроверяемыми гласными-2 |  |  |  |
| 131 | Выделение трудной гласной в словах | 1 |  |  |
| 132 | Написание гласных в словах-родственниках | 1 |  |  |
|  | **Предложение**  | 18 |  |  |
| 133 | Выделение предложения из текста | 1 |  |  |
| 134 | Правила записи предложения | 1 |  |  |
| 135 | Закрепление  | 1 |  |  |
| 136 | Контрольное списывание | 1 |  |  |
| 137 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| 138 | Предложение и его схема | 1 |  |  |
| 139 | Различение набора слов и предложения | 1 |  |  |
| 140 | Порядок слов в предложении | 1 |  |  |
| 141 | Завершение начатого предложения | 1 |  |  |
| 142 | Закрепление  | 1 |  |  |
| 143 | Контрольный диктант | 1 |  |  |
| 144 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| 145 | Составление предложения по предметной картинке | 1 |  |  |
| 146 | Составление предложения по сюжетной картинке | 1 |  |  |
| 147 | Предложение-вопросы и предложения-ответы | 1 |  |  |
| 148 | Повторение и закрепление | 1 |  |  |
| 149 | Письмо по памяти | 1 |  |  |
| 150 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Повторение** | 20 |  |  |
| 151 | Звонкие и глухие согласные | 1 |  |  |
| 152 | повторение | 1 |  |  |
| 153 | Картинный диктант | 1 |  |  |
| 154 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| 155 | Твердые и мягкие согласные | 1 |  |  |
| 156 | Закрепление | 1 |  |  |
| 157 | Письмо по памяти | 1 |  |  |
| 158 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| 159 | Мягкий знак на конце слова | 1 |  |  |
| 160 | Контрольное списывание  | 1 |  |  |
| 161 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| 162 | Названия предметов  | 1 |  |  |
| 163 | Контрольное списывание  | 1 |  |  |
| 164 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| 165 | Название действий | 1 |  |  |
| 166 | Картинный диктант | 1 |  |  |
| 167 | Работа над ошибками | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 168 | Предложение  | 1 |  |  |
| 169 | Письмо по памяти | 1 |  |  |
| 170 | Работа над ошибками | 1 |  |  |